



جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد- باتنة 02.

Université Batna 02



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives

ينظم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة مصطفى بن بولعيد/ باتنة 02، بالتنسيق مع:

مخبر علوم وتكنولوجيا النشاط الرياضي التربوي.
وفرقه مشروع البحث (PRFU) بعنوان:

معايير إنتقاء وإكتشاف والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي، بداية من 2019/01/01 لمدة

04 سنوات تحت رقم (code de projet) = J01N01UN050220190001

المملتقى الوطني الإفتراضي الأول :

الرياضة والطفل

بعنوان:

- بين متطلبات النمو وحاجيات الأداء الرياضي -

يوم الخميس 29 سبتمبر 2022



بتقينة Google Meet



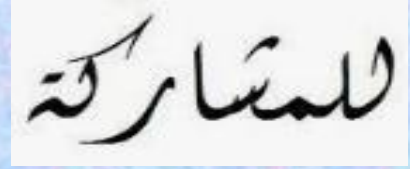


يدعو معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة مصطفى بن

بولعيد/ باتنة 02، بالتنسيق مع مخبر علوم وتكنولوجيا النشاط الرياضي التربوي وفرقة

مشروع البحث (PRFU) بعنوان: معايير إنتقاء وإكتشاف والتوجيه الرياضي في الوسط

المدرسي



في فعاليات:

المملتقى الوطني الافتراضي

الأول:

الرياضة والطفل

- بين متطلبات النمو وحاجيات الأداء الرياضي -



يوم الخميس 29 سبتمبر 2022 بتقنية Google Meet

الرئيس الشرفي للملتقى: د. حسان صمادي، رئيس الجامعة.

المشرف العام للملتقى: أ.د. السعيد يحيوي، مدير المعهد.

رئيس للملتقى: د. عبد المالك معلم.

رئيس اللجنة العلمية للملتقى: د. عبد الحفيظ قادري

الجامعة	الأستاذ
جامعة قسنطينة 02	د. قاسمي عبد المالك
جامعة البويرة	أ.د/مزاري فاتح
جامعة الجزائر	أ.د/كرفس نبيل
جامعة ورقلة	أ.د.عبابسة نجيب
جامعة أم البواقي	د.شليحي عمر
جامعة المسيلة	د.العيد يعقوب
جامعة سوق أهراس	د.ناصر محمد الشريف
جامعة ورقلة	د.كنيوة مولود
جامعة قسنطينة 02	د.زدام عمار
م/ج خميس مليانة	د.بن حاج الطاهر عبد القادر

الجامعة	الأستاذ
جامعة باتنة 2	أ.د. مرات محمد.
جامعة باتنة 2	ا/د. هدوش عيسى
جامعة باتنة 2	د.حزازي كمال.
جامعة باتنة 2	د. مهدي محمدي .
جامعة باتنة 2	د. السايح مدور عبد العالي.
جامعة باتنة 2	د.دغوش عقبة.
جامعة باتنة 2	د.علوي منير
جامعة باتنة 2	د.بن حفيظ مفيدة.
جامعة باتنة 2	د. شريط حسام الدين.
جامعة باتنة 2	د. قاسمي عبد المالك
جامعة باتنة 2	د. موهوبي عيسى.

رئيس اللجنة التنظيمية للملتقى: د. معمرباد

الجامعة	الأستاذ
جامعة باتنة 2	أ. بن عيسى فيصل.
جامعة باتنة 2	د. بلعيد مجاهد.
جامعة باتنة 2	أ.شادة محمد الأمين.
جامعة باتنة 2	د. بن قسيمي يعقوب.
جامعة باتنة 2	د. يونس أحمد عماد الدين.
جامعة باتنة 2	أ.بوشريط شهير.
جامعة أم البواقي	د.مرابط مسعود
جامعة باتنة 2	د. حميدة صورايا
جامعة باتنة 2	د.جوبر مروان

الجامعة	الأستاذ
جامعة باتنة 2	أ.د. سحساحي مهدي.
جامعة باتنة 2	أ. بوزناق عبد الغني.
جامعة باتنة 2	د. صاولة طارق.
جامعة باتنة 2	د. بن بوزة هشام .
جامعة باتنة 2	د. قارة النذير.
جامعة باتنة 2	د. رويني احمد.
جامعة باتنة 2	د. عبيدة محمد الأمين.
جامعة باتنة 2	د. بوشارب رفاهية.
جامعة باتنة 2	د.قادري الحاج

رئيس اللجنة الإعلامية للملتقى: د. إبراهيم جواوي

الجامعة	الأستاذ
جامعة باتنة 2	د. عبدلي نور الدين.

الجامعة	الأستاذ
جامعة باتنة 2	د.حاجي حمادة

إعتبر الكثير من المختصين والخبراء مرحلة الطفولة أفضل المراحل التعليمية، نظرا إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل، وعلى ذلك فإن كل هذه التطورات والتغيرات الحاصلة تحثنا وترغمنا بوضع برامج ومناهج لائقة لتحقيق الأهداف المسطرة.

إن الإهتمام بالطفل، لم تعد مسألة فقط، بل أصبح اليوم علم قائم بحد ذاته، يهتم بدراسة كل الخبرات الحركية والمعرفية والعقلية والبدنية للطفل بجميع جوانبها، ولقد إتجهت معظم الدول المتطورة إلى رعاية الطفل وتهئية الجو المناسب له لكي ينمو نموا طبيعيا، لأن بناء مستقبل أمة ما يبدأ من قاعدته، وقاعدته هي الطفل، لذلك يعتبر هذا الإعتناء مهمة قومية لخلق جيل نافع.

وعليه تعتبر الطفولة من أهم المراحل التي يتربى فيها الطفل، وذلك تأثيرا في سلوكاته ونشاطاته المختلفة وخاصة الحركية منها، كونها اللبنة الأساسية والمرحلة الخصبة التي تسهم في بناء المجتمع، وتغذي المراحل التالية، بواسطة وإعداد برامج ومناهج تربوية غنية بالمهارات والكفايات التعليمية والأنشطة الحركية والموسيقية والفنية، لينمو الطفل نموا سليما متزنا.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية واحدة من المواد الدراسية المحببة إلى نفوس الأطفال، وجزءا أساسيا من التربية العامة في النظام التعليمي، فهي بالإضافة إلى إعطائه الحركية والمقدرة البدنية، فهي تجعل منه فردا متزنا عاطفيا ونفسيا وإجتماعيا وثقافيا، بفضل إشباع حاجياته الأساسية من خلال طابع اللعب المميز لها ومن خلال إعطائه فرص التجريب والإكتشاف، لتنمو لديه قدرة الإبداع والإنتاج.

فالطفل يتميز بتعطشه الكبير للحركة، وعليه لابد من إرواء هذا التعطش للحركة من خلال إعطائه مجال واسع من اللعب، والذي يعد النوع المميز لدى الطفل في هذه المرحلة العمرية. لذا يستلزم على المدرس الإستغلال الأمثل لهذا الإندفاع نحو مختلف الألعاب، وتقويم الدعائم الأساسية وتوظيف ذلك في تنمية حركية الطفل، وإختيار الخبرات الخاصة بالألعاب، وتستلزم منه أيضا أن يفهم طبيعة العملية التعليمية، خاصة في ما يمكن تطبيقه في تعلم الحركة ليس فقط في كيفية إكتساب الطفل للحركة، ولكن أيضا في طبيعة المعلومات التي تتعلق بدرجة التعلم ونوعيته والتي يتميز بها التلميذ في كل مرحلة من مراحل نموه.

والملاحظ على تلاميذنا في الوقت الراهن جلوسهم لأوقات طويلة أمام شاشات التلفزيون وأجهزة الكمبيوتر وبرامج الألعاب، وأيضا جلوسهم في قاعة الأقسام لساعات طويلة لتلقي الدروس، وقيل هذا

وذلك فإن طريقة بناء بيوتنا المكونة من عدة طوابق وشوارعنا ومدارسنا الخالية من مساحات اللعب، قد حدثت وأعاقت وقيدت بشكل كبير حركية الطفل، فهو بأمس الحاجة إلى الجري والوثب والقفز والتسلق والتدحرج والسقوط، هذا ما تسبب في ظهور بعض التشوهات في القوام وبعض الأمراض الناتجة عن اللاحركية، وكثيرا ما نلاحظ أن رغبته في التحرك والحركة تصل لأقصى ذروتها، ولا يتأتى ذلك إلا بإمتصاص وإستغلال تلك الحركية في برامج حركية ذات طابع إيجابي يعود بالصحة في المقام الأول للطفل.

وبين "الهزاع" أن الوثائق العلمية والدلائل البحثية تشير بما يقطع الشك إلى أهمية ممارسة النشاط البدني المنتظم للأطفال، فهذا أمر مهم لنموهم وصحتهم، كما أن إكتسابهم المهارات الحركية الأساسية وتعودهم على ممارسة الأنشطة البدنية المتعددة في الصغر يجعلهم أكثر ميلا للنشاط البدني في الكبر، كما أن البحوث التي تتبعت الأطفال حتى مراحل الشباب ثم الكبر وجدت أن عوامل الخطورة المهمة للإصابة بأمراض القلب التاجية مثل ارتفاع دهون الدم الثلاثية والكوليسترول وارتفاع ضغط الدم والسمنة والخمول البدني، موجودة لدى العديد من الناشئة غير الممارسين للرياضة،

ورغبة منا في المساهمة بتقديم رؤية مستقبلية للإصلاحات الجديدة في المنظومة التربوية، لدرجة تمكن طفلنا أن ينمو نموا متزنا، خاصة في ظل بعض الظروف الصعبة التي تعيشها المدرسة الجزائرية عامة، ويشهدها المعلم والتلميذ وولي الأمر، وكل من له شأن تربوي، لأن هناك تكامل بين المواد، وحصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي مقارنة بالطور المتوسط والثانوي في الجزائر، وللأسف الشديد لم تعطى نفس قدر الأهمية، مع أن هذه المرحلة هي الأساس الذي من المفروض أن تبنى عليه كل البرامج التعليمية والحياتية القادمة، إرتائنا تقديم هذه الإشكالية للمعالجة في ملتقى وطني يضم مختصين في المجال التربوي والنفسي والإجتماعي والرياضي، موسوما بـ:

الرياضة والطفل - بين متطلبات النمو وحاجيات الأداء الرياضي-

أهداف الملتقى:

- * جمع المختصين والمعنيين لمناقشة وتحليل الإشكالية المطروحة ضمن محاور الملتقى.
- * تبادل الخبرات، للإستفادة من بعض التجارب، خاصة الميدانية منها.
- * عرض أهم متطلبات نمو الطفل ومحاولة ربطها بأهم حاجيات الطفل في مختلف المجالات.
- * طرح حلول وتوصيات تعالج أهم مشكلات نمو الاطفال البدنية والحركية والنفسية والإجتماعية.

محاور الملتقى:

المحور الأول: بيئة الطفل ودورها في ممارسة الطفل الرياضة.

المحور الثاني: الممارسة الرياضية وصحة الطفل.

المحور الثالث: الممارسة الرياضية لطفل ما قبل المدرسة.

المحور الرابع: الممارسة الرياضية للطفل في مرحلة المدرسة الإبتدائية.

المحور الخامس: مظاهر النمو والتنشئة الإجتماعية للطفل.

المحور السادس: الممارسة الرياضية للطفل في النوادي الرياضية .

لغة الملتقى: اللغة العربية هي اللغة الرسمية للملتقى الوطني، كما يمكن التدخل وإلقاء المداخلات باللغتين (الفرنسية والإنجليزية).

تعليمات تقديم البحوث: لا بد على المتقدم ببحث الأخذ بعين الإعتبار النقاط التالية:

- لا بد أن يكون البحث أصيلاً، ولم يسبق نشره أو المشاركة به في ملتقى أو مؤتمر آخر.
- أن يستوفي البحث الشروط العلمية والمنهجية.
- أن يكون البحث ضمن محاور الملتقى.
- أن يتبع نظام (APA) في تهميش المراجع.
- تكتب البحوث المقدمة باللغة العربية بخط (Sakkal Majalla) 16 والعناوين بخط خشن، المسافة بين الأسطر 1.15.
- تكتب البحوث المقدمة باللغة الاجنبية بخط (Times New Roman) 16 والعناوين بخط خشن، المسافة بين الأسطر 1.15.
- الهوامش: أيمن 2.5 أيسر 2.5 أعلى 2 أسفل 2.
- أن تتضمن الصفحة الأولى العناصر التالية:
 - إسم ولقب المشاركين بالترتيب. +الرتبة العلمية + الكلية أو المعهد -الجامعة + .
 - عنوان البريد الإلكتروني ورقم الهاتف.
 - عنوان المداخلة.
 - محور المداخلة.
- ملخصاً باللغة العربية لا يتجاوز عشرة أسطر (خط (Sakkal Majalla) رقم 14 وملخصاً بإحدى اللغتين الأجنبية لا يتجاوز عشرة أسطر بخط (Times New Roman) رقم 12.
- البحوث المقدمة تخضع للتقييم من قبل اللجنة العلمية، وهذه الأخيرة في حالة رفض المداخلة غير ملزمة بتوضيح الأسباب.
- ضرورة أن يتضمن البحث ملخصاً باللغة العربية وآخر بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، على أن تكون الترجمة صحيحة مع تجنب إستعمال برامج الترجمة.
- الحد الأقصى لعدد المشاركين في المداخلة ثلاثة باحثين.

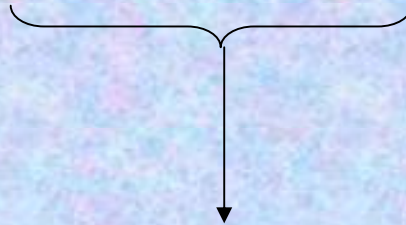
- لا تقبل المشاركة بأكثر من بحث لكل مشارك.
- يشارك طلبة الدكتوراه مع أساتذتهم المشرفين، على أن يكون إسم الطالب هو الأول.
- لابد من عرض البحث بتقنية (PowerPoint).
- لا يتحصل الغائب عن عرض المداخلة على شهادة مشاركة.
- يتم نشر أحسن الأبحاث التي تقرها اللجنة العلمية في مجلة علمية. (للمعهد)

المعنيون بالملتقى:

- الأساتذة الباحثين المهتمين بإشكالية ومجاور الملتقى الرئيسة.
- المختصين في مجال التدريب والنشاط الرياضي التربوي.
- الطلبة الباحثين على مستوى الدكتوراه.

تواريخ هامة:

- آخر أجل لإستلام الملخصات يوم: 30 جوان 2022 .
- الرد على الملخصات المقبولة: 12 جويلية 2022.
- آخر أجل لإستلام المداخلات المقبولة كاملة يوم: 10 سبتمبر 2022 .
- إرسال برنامج الملتقى (بمثابة دعوة) : 20 سبتمبر 2022.
- تاريخ إجراء الملتقى: يوم الخميس 29 سبتمبر 2022.
- ترسل المداخلات إلى البريد الإلكتروني للملتقى، التالي:



colloque.staps.univbatna2@gmail.com