

القياس و التقويم بالطريقة غير المباشرة (الميدانية) في العملية التربوية النشاط البدني والرياضي التربوي نموذجاً



أهمية الموضوع:

يكتسي موضوع ادوات القياس والتقويم في العملية التربوية أهمية كبيرة لدى الطلبة والباحثين ويعد مفهوم التقويم من المفاهيم التي نالت كثيراً من الاهتمام في الأوساط التربوية ، و يرجع ذلك إلى تداخله مع كثير من المفاهيم المماثلة مثل القياس، التقييم ، الاختبار، و تختلف وجهات النظر حوله باختلاف الوظائف التي يشغلها القائمون بالتقويم ، فالمعلم يقوم بتعريف التقويم في عبارات وصفية تتعلق بالمواد الذي يقوم بتدريسها ، ومدير المدرسة يعرفه في ضوء سلوكيات الطلبة ، و الآباء يهتمون بتعريفات التقويم في ضوء فاعلية تعليم أبنائهم .



وهكذا تختلف وجهات النظر حول تعريف مفهوم التقويم،

إلا أن مفهوم التقويم التربوي يلزم عملية التعليم و التعلم

فهو يعتبر ضروريا للإدارة و القيادات التربوية ، للتعرف على مختلف

الحقائق و المعلومات التي تتعلق بالموقف التعليمي و المعلم و المتعلم

ووضع هذه الحقائق في صورة و واضحة حتى تتمكن من تفسيرها علميا ، و التعرف على مدى صلاحية العملية التعليمية .

برنامج اليوم التكويني

التوقيت	المتدخل	المحاور الأساسية للتظاهرة العلمية
9:30 الى 9:45	د/ قادري عبد الحفيظ	مقدمة حول اصول القياس والتقويم التربوي
9:45 الى 10:05	د-هدوش عيسى	استراتيجية التقويم في التربية البدنية والرياضة المدرسية
10:10 الى 10:45	د.مرات محمد	القياس النفس حركي في الأنشطة البدنية والرياضية
10:50 الى 11:20	د/موهوبي عيسى	الاختبارات الفسيولوجية الميدانية في الوسط المدرسي
11:25 الى 11:45	د/معلم عبد المالك	القياسات الانتروبومترية في الأنشطة البدنية والرياضية ،
11:50 الى 12:30		مناقشة عامة