جامعة مصطفى بن بولعيد – باتنة2–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ISTAPS UNIV BATNA2

مطبوعة مقياس منهجية البحث العلمي طلبة الماستر تدريب

اعداد الدكتور مهدي محمدي

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

عناوين المطبوعة

01* مدخل لمنهجية البحث العلمي

- مفهوم البحث العلمي
- خصائص البحث العلمي
- أسس البحث العلمي
- خطوات انجاز مشروع البحث العلمي

02 * مناهج البحث العلمي

- المنهج الوصفي
- المنهج التجريبي
- المنهج التاريخي

03* أدوات البحث العلمي في المجال الرياضي

- الاختبارات والمقاييس
- الاستبيان
- المقابلة

04 *المجتمع وعينة البحث

05* صدق وثبات الأداة

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

مدخل لمنهجية البحث العلمي

البحث العلمي يعني ببساطة البحث عن الحقائق والاجابة عن الأسئلة وإيجاد حل للمشكلات. فهو استقصاء هادف ومنضم وانه يسعى لإيجاد توضيح او تفسير لظاهرة غير واضحة .

ان البحث العلمي أسلوب منظم منطقي موضوعي دقيق يتوصل الى نتائج بناءا على أسس وادلة. الدنيامن 2007، ص17

البحث العلمي هو عملية منظمة لجمع المعلومات والبيانات وفق طرق قياس مختلفة ومناهج متعددة لتوصل الى معرفة علمية دقيقة المينزل –العتوم 2009 ص15

هو محاولة لاكتشاف المعرفة ، والتنقيب عنها، وتطويرها وفحصها ، وتحقيقها بتقص دقيق ونقد عميق ثم عرضها.

"هو الوسيلة للوصول إلى تطوير المعرفة بطريقة منتظمة وطريقة لإيجاد حلول لمشكلات التغير الاجتماعي في مختلف النواحي.

خصائص البحث العلمي

يعد البحث العلمي محاولة لاكنشاف المعرفة والبحث عنها وفحصها والتحقق منها وعرضها بشكل متكامل لتساهم في تطوير المعرفة العلمية وتسهيل حياة حياة الانسان في مختلف مجالات الحياة وقدد حدد ماكميلان وشومخار خصائص البحث العلمي فيما يلي :

الموضضوعية : يتطلب البحث العلمي الموضوعية من الباحث والابتعاد عن الذاتية عند جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها والموضوعية من الأمور المهمة في البحوث التربوية والإنسانية .

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

الدقة والتنظيم: لابد للباحث ان يتصف بالدقة والتنظيم والضبط خلال تعامله مع عناصر البحث وخطواته كما في تحديد المشكلة والتعريفات الإجرائية كما يجب ان تكون لغة الكتابة واضحة وخالية من الأخطاء .

الشمولية :البحث العلمي يعمم على الظواهر المشابهة ولذلك فهو ينطبق على كل الافراد وطبقات المجتمع لذلك لابد ان يعتمد على الأدلة والبراهين الموضوعية والمقننة.

التحقق: يجب ان يكون البحث قابلا لتحقق من قبل الاخرين لذا يجب ان تكون إجراءات البحث واضحة وتسمح لأي باحث بالتحقق منها واعادتها .

التفسير الموجز: يحاول الباحث ان يفسر العلاقات القائمة بين الظواهر او المتغيرات فهناك العلاقة السببية وعلاقات غير سببية مثل العلاقات الارتباطية

الامبريقية:يجب على الباحث البحث على الأدلة والبراهين والشواهد العلمية التي تدعم بحثه ولايعتمد على الخبرات الشخصية والحدسية او ممارسة اشكال التفكير والمنطق لوحدها .

خطوات البحث العلمي : عند القيام باي بحث علمي تتبع الخطوات التالية :

01-الشعور بالمشكلة : المشكلة هي موقف غامض لا نجد له تفسير محدد بمعنى ان الباحث يجد نفسه امام تساؤلات او غموض مع وجود الرغبة في الوصول الى الحقيقة .

02-اختيار المشكلة وتحديدها :ينشا السؤال العلمي عادة من المشكلة او سؤال يتطلب الإجابة ولابد لهذا السؤال ان يكون بالإمكان صياغته بحيث يتمكن من الإجابة عنه عن طريق الملاحظة او التجربة .

03-جمع المعلومات : عن طريقها يتم البدا بتجميع البيانات والمعلومات وفحصها فحصا دقيقا على ان تكون هذه المعلومات والبيانات متعلقة بحقائق خاصة بالمشكلة .

04-فرض الفروض لابد ان يبدا الباحث بفروض أساسية معينة تؤدي الى تحديد المعلومات والحقاءق التي ينبغي على الباحث ان يجمعها دون سواها وصولا الى التثبت من مدى صحة هذه الفروض .

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

05-اختبار صحة الفروض

06-تفسير البيانات والوصول الى حل المشكلة

07-استخدام النتاءج والتعميمات في مواقف جديدة د

معوقات البحث العلمي ان معوقات البحث العلمي في الوطن العربي تتلخص فيما يلي:

عدم وجود استراتيجية واضحة للبحث العلمي في الوطن العربي ونقص التمويل.

معظم الجامعات في الدول النامية تتركز على عملية التدريس أكثر من تركيزها على البحوث العلمية

افتقار اغلب المؤسسات العلمية والجامعات العربية الى أجهزة متخصصة في تسويق الأبحاث ونتائجها وفق خطة اقتصادية الى الجهات المستفيدة

ان مراكز البحوث والجامعات تعاني من مشكلات عديدة من بينهل انشغال عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس في العمل الإضافي

عدم وجوود حرية اكاديمية كافية كتلك التي يتمتع بها البحث العلمي عند الغرب.

الصفات العامة للبحث: إذا كانت البحوث العلمية في الدراسات العليا تتمثل بشكل أساسي في إتاحة الفرص الأكاديمية للبحث عن الحقائق العلمية ودقة المعرفة فمن المتفق عليه أن نوفر الفرص لأصحاب المؤهلات العلمية لتحقيق تلك الأهداف أو يجب أن تتوفر في الباحث في حد ذاته ونذكر منها :

الميل الرغبة: يقول د. غازي عناية إن الميل أو الرغبة هي صفة حميدة وضرورية وأصيلة ويجب أن تتحقق لدى الباحث اتجاه بحثه قبل وأثناء اختياره ....., ولهذا عليه التأكد من رغبته بتوجيه الاستفسارات العديدة لنفسه بين الحين والأخر ويجب أن يسال نفسه .

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

*هل ارغب حقا في البحث في هذا الموضوع؟

* هل يتعلق الموضوع باختصاصي ؟

* هل استطيع حقا في إضافة الجديد ؟

*هل املك القدرة على انجاز هذا البحث؟

كل هذه الأسئلة وأخرى يجب أن يطرحها الباحث بين فرصة وأخرى لان الملفت لنظر في في أن معظم الباحثين يتسرعون عادة في اختيار الموضوع ومع مرور الوقت يكتشفون أنهم لا يرغبون في هذا الموضوع

الصبر والجلد:

يتوقف عليهما البحث العلمي لان هذا الأخير عملية شاقة ومجهدة ذهنيا وجسديا وفكريا وماديا.

فالبحث العلمي عمل شاق وليس هين ويتطلب من الباحث بذل جهود جبارة لإتمام بحثه . لأنه يحمله مسؤولية علمية وعملية وأدبيه وأخلاقية تجعله مسئولا عن كل معرفة علمية موجودة في هذا البحث

الموضوعية والإنصاف:

نقصد بها أن يكون الباحث موضوعيا في الحكم على أراء الآخرين وعيه أن ينصف غيره كما ينصف نفسه ولهذا فليس من الضروري تحقيق أراء الآخرين أو التشهير بمخالفيه

الأمانــة:

نقصد بها الأمانة العلمية في الكتابة أو النقل أو أي اقتباس فيجب الإشارة إلى صاحب هذه الأفكار دون سرقتها أو أن ينسبها الباحث لنفسه لان هذه الأخيرة تعد

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

من أسوء الظواهر التي ترافق البحث العلي لان هذه السرقة تمس بالدرجة الأولى أخلاق الباحث وأمانته كما تقلل من قيمته العلمية .

القدرة على إعداد البحث العلمي: شمل على قدرة الباحث في تنظيم وتبويب عناصر البحث . من خلال البحث الأصيل والتعمق في التحليل والجمع للمعلومات والقدرة على مناقشة الأفكار والاستناد إلى أدلة مقنعة

الشك والملاحظة: نعني بهاالشك العلمي وليس المرضي وهو دليل الذكاء والابتكار وتساعد الملاحظة على دقة الاستنتاج العلمي

الخلفية العلمية والثقافية: هذه الأخيرة يتركز عليها الباحث كمنطق علمي في انجاز بحثه وخاصة في مجال التخصص

الأصالة العلمية: تتمثل في قدرة الباحث على الحكم على الأشياء والأمور العلمية وتقييمها وكذا عرض الأفكار بطريقة صحيحة والاستنتاجات العلمية.

أضاف الدكتور احمد فاخر مواصفات الباحث الناجح تكمن فيما يلي :

حب العلم والمعرفة –توفر مؤهلات مناسبة من العلم بمجال الباحث –الالمام بالمكتبات ومضامن المصادر والمراجع –امتلاك مهارة البحث والتحليل –الصبر والعمل الدؤوب القدرة على التعبير والنقد والتميز التأهيل اللغوي الجرأة في مناقشة الآراء المختلفة دون تقديس أصحابها *-التحرر من التعصب النزاهة والأمانة .

مواصفات البحث الناجح :

* العنوان واضح وشامل ودال على موضوع البحث

* تحديد الخطوات والاهداف .

*الالمام الكافي بوضوع البحث

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

*توفر الوقت الكافي لدى الباحث .

الاستناد الى المصادر الاصلية وضع أسلوب تقرير البحث

الترابط بين أجزاء البحث

مدى الاسهام والاضافة الى المعرفة في مجال تخصص الباحث

*الموضوعية .

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

خطة انجاز مشروع البحث

مشروع البحث هو الشكل الأولي لهيكل البحث بعناصره الأساسية وعملياته وأدواته و أساليبه.

مشروع البحث هو الملخص الذي يقدمه الطالب للهيئة العلمية أو المؤسسة الجامعية التي ينتمي إليها بعد مناقشتها وضبطها مع الأستاذ المشرف ويحتوي مشروع البحث على العناصر التالية.

*عنوان البحث.

*المقدمة.

*الإشكالية .

*الفرضيات

*اهمية واهداف البحث

*تحديد المفاهيم والمصطلحات

*الدراسات السابقة

*سبب الاختيار لذا الموضوع

*عرض أقسام البحث من أبواب وفصول نظرية.

* المنهج المتبع.

*مجتمع وعين البحث

*الادوات المستعملة في جمع البيانات

* العمليات الاحصائية

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

*النتائج المرجوة الوصول إليها.

اختيار موضوع او عنوان البحث: هناك عدة اعتبارات في اختيار موضوع البحث من اهمه حسب

شعور الباحث نحو الموضوع بانفعال خاص .

تمركز الانفعال حول ابراز شيءجديد في العلم او الى تصحيح خطا

يتصف البحث بانه ضيق ومحدد

إمكانية استكمال البحث

الاشراف الوقت التكلفة وعوامل اخرى

هي أهم خطوة في إعداد البحث وتكاد تنحصر طرق اختيار عنوان البحث في

اختيار العنوان من قبل الباحث

أو الأستاذ المشرف.

أو الكلية

شروط اختيار عنوان البحث:

*أن يكون محددا ومتضمنا أهم عناصر البحث.

* أن يكتب بعبارة مختصرة ولغة سهلة.

*أن يعبر عن جميع المتغيرات المستقلة والتابعة.

*الجدة والابتكار.

*الرغبة .

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

*الدقة والوضوح .

*توفر المصادر والمراجع .

المقدمة: ويفضل الإيجاز والاكتفاء بصفحة إلى ثلاث صفحات على الأكثر وتشمل بالتعريف بموضوع البحث من حيث الأفكار والجزئيات والمشكلات الرئيسية كمايبين فيها الباحث مايلي:

-أسباب اختيار الموضوع .

-أهمية الدراسة.

-أهداف الدراسة.

الإشكاليـــة: يقول الدكتور إحسان محمد إحسان إن اختيار مشكلة البحث ليس هو بالعملية السهلة التي يستطيع الباحث تنفيذها دون بذل الجهود الفكرية والعلمية المكثفة الدقيقة.

بل تتطلب من الباحث كفاءة عالية ومعرفة علمية مسبقة لان اختيار مشكلة البحث ليست بالأمر الهين اليسير كما يتبادر إلى الذهن ولكنه عملية صعبة وقد تكون معقدة أحياناً، ولعلى حيرة الطلاب والباحثين في اختيار موضوعاتهم، والمدة التي يمضونها في البحث عن المشكلة المناسبة، والاتصالات التي يجرونها مع المتخصصين للاستعانة بآرائهم،

وإقدام بعضهم على تغيير موضوعه بعد فترة من الزمن تجسد هذه الصعوبة، وتشير إلى أهمية حسن الاختيار، وكلما تمرس الإنسان وزادت خبرته في مجال تخصصه كانت قدرته على اختيار البحث ومعالجته بصورة أقوى. يعتمد مصطلح مشكلة في جوهره على الافتقار إلى المعرفة أو حالة عدم اليقين فيما يتعلق بظاهرة ما، وتنشأ الحاجة إلى البحث للوصول إلى المعرفة أو حالة من اليقين، فالمشكلة موقف يواجه الفرد ولا يوجد

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

له استجابة جاهزة للحل ويتطلب إجابة أو تفسير أو معلومات، ولذا فالمشكلة تتطلب البحث والتقصي عن المعرفة المطلوبة.و يجب على الباحث ان يوضح من اين أتت المشكلة وماهيته ما مضمونها

صياغة المشكلة:

يكاد يتفق معظم الباحثين على صورتين لصياغة :

الصياغة التقريرية الخبرية

الصياغة الاستفهامية التساؤلية

فالصياغة الخبرية هي صورة مألوفة لدى الباحثين يشير الباحث إلى لب الموضوع مباشرة مثل التدريب وعلاقته بالانجاز الرياضي . أما الصورة الاستفهامية التساؤلية فهي تصاغ بتساؤل وغالبا تكون صيغة السؤال لعبارتين مثل ماعلاقة التدريب بالانجاز الرياضي ؟

معايير صياغة المشكلة:

هناك أربعة معايير للحكم على الصياغة الجيدة للمشكلة:

أن تعبر المشكلة عن علاقة بين متغيرين أو أكثر مع تحديد المجتمع الذي تمثله الدراسة.

يجب أن تكون صياغة المشكلة في عبارة محددة أو سؤال واضح.

يجب أن تكون المتغيرات التي تحددها المشكلة متفقة مع المتغيرات التي تعالجها أدوات الدراسة في الجزء الخاص بالاجرءات.

أن تضمن المشكلة إمكانية اختبارها وتجريبها

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

بإمكاننا أن نولّد من هذا الشكل العام عدة أشكال جزئية تأتي عليها صياغة المشكلة تعرف بمجموعة من الأسئلة :

قد يضيق السؤال الواحد أو السؤالين عن حيثيات المشكلة فيحتاج الباحث إلى صياغتها بشكل مجموعة من الأسئلة، وهذا النمط هو أكثر الأنماط استخداماً وتداولاً, و أعونها على الاستقصاء والاستيعاب، وأدقها في التناول والصياغة والتحديد، وأكثر الباحثين يضعون هذه الأسئلة تحت عنوان" تساؤلات البحث" أو" أسئلة البحث" او التساؤلات الجزئية

تكمن خطوات تحديد مشكلة البحث فيما يلي:

الإحساس الظاهري بالمشكلة :ان الإحساس بالمشكلة يعتبر نقطة بداية في أي مجهود للبحث العلمي فاذا عرفنا المشكلة تعريفا بسيطا وهو ان يشعر الفرد بعدم الراحة اتجاه شيء ما .وان يشعر بالقلق اتجاه ذلك الشيء. فان المشكلة بالضرورة هي الشيئ الذي يسبب ذلك القلق وبالتالي تتطلب إجابات شافية على تساؤلات الفرد واستفساراته ....الخ.

اختيار المشكلة وتحديدها: تعتبر مهمة كتابة البحث العلمي ولأول مرة خبرة تملا الفرد بالغبطة والاعتزاز الا انها خبر قاسية تقتضي التركيز والدقة والتنظيم التي لم يعتد الفرد على القيام بها فهي تتطلب من الباحث اختيار موضوع مهم في حد ذاته وبنفس الوقت قابل للمعالجة وهذا ما يطلق عليه عادة موضوع البحث ..

تعتبر عملية اختيار المشكلة وتحديدها من اصعب خطوات البحث العلمي وخاصة للباحث المبتدئ.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

-الفرضيات:

الفرضية : هي تخمين او اقتراح نقدمه لتفسير واقعة او مجموعة من الوقائع التي سبق ان تمت ملاحظتها او تجربتها .

وهي حل مقترح لمشكلة البحث تمتاز بالذكاء، قابلة للنفي أو التأكيد، وهو الطريق الذي يوصل الباحث الى النتيجة .

تعريف الفرضية العلمية: الفرضية عبارة عن مشروع علمي فهي توضع بعد تحديد مشكلة البحث أو الظاهرة المراد دراستها و كذا الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة فان على الباحث وضع فرضيات و هذه الفرضيات تعتبر حلول مؤقتة و أولية يجب اختبارها و هي كذلك تخمين ذكي و تفسير محتمل يتم بربط الأسباب بالمسببات فهي عبارة عن حدس و تكهن و تأخذ غالبا صيغة التعميمات لذا فهي أحد ركائز البحث العلمي.

قول كلزد برنار: أنه اذا كان العالم في مرحلة الملاحظة يجيد فن الاستماع فانه في مرحلة الفرضية عليه أن يتقن فن الحوار اذ في هذه المرحلة يحاول أن يجبر الطبيعة (أي الموضوع) على الاجابة عن فرضيته فاذا ما صدقتها التجربة أصبحت قانونا و إلا لم تكن في مستوى لأن تنزع جوابا من الطبيعة

أنواع الفرضيات:

الفرضية الموجبة أو الايجابية: تتكون هذه الفرضية من متغيرين متغير مستقل و متغير تابع و تحدد العلاقة بين متغيرات هذه الفرضية كالتالي:

اذا زاد المتغير المستقل زاد المتغير التابع

مثال : كلما زاد عدد الحصص التدريبية زادت تنمية عناصر اللياقة البدنية

ISTAPS UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

الفرضية السلبية: تتحقق الفرضية السلبية اذا كان هناك زيادة في المتغير المستقل يتبعه نقص في المتغير التابع

مثال: كلما قلت مشاهدة الأطفال للبرامج التلفزيونية زاد تحصيلهم الدراسي

الفرضية الصفرية: هي الفرضية التي تنفي العلاقة بين المتغير التابع و المستقل

مثال تؤدي البرامج التلفزيونية الى ارتفاع الدخل الاجتماعي.

شروط صياغة الفرضية و مصادرها: تكتسي الفروض العلمية أهمية كبيرة في صياغة النظريات و بنائها وهي أداة فعالة في نشرالمعرفة البشرية بما تفترضه من علاقات بين الظواهر ورغم أن الفروض تنبع أصلا من نسج تصورات الباحث الا أن هناك مجموعة من الشروط و الضوابط التي بجب مراعاتها حتى تكون هذه الفروض قائمة على أسس صحيحة و هي:

1-الوضوح :

يظهر من خلال البروز الواضح للمتغيرات التي يتضمنها الفرض كما يستحسن تحديد المفاهيم التي تشكل الفرضية بصورة بسيطة

2- الايجاز

بمعنى أن تكون العبارة التي صيغ فيها الفرض مختصرة و موجزة توحي بو جود علاقة بين المتغيرات.

3- أن تكون قابلة للاختبار و الاثبات:

بمعنى أن بكون الفرض المصاغ قابلا للاختبار مت حيث القياس أو المقاربة أو البرهنة المنطقية و كذلك أن تكون الصياغة خالية من التناقض و ألا تكون منافية لوقائع علمية متفق عليها

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث بمعنى الدوافع والحاجة إليه، والحلول التي يقدمها، والفائدة المرجوة منه، والجديد الذي يضيفه إلى المعرفة، وما قيمة هذا الجديد ومستواه.

أ)الأهمية النظرية: ويجيب الباحث هنا على السؤال التالي: لماذا يعتقد الباحث أن هذه الدراسة مهمة من الناحية النظرية؟

ب)الأهمية العملية: وهنا يجيب الباحث على السؤال التالي: ما هي أهمية هذه الدراسة من الناحية العملية

أهداف البحث: يركز هذا الجزء على الإجابة عن السؤال ما هي الأهداف أو الأغراض التي تحققها هذه الدراسة؟ ويمكن وضع الأهداف على شكل نقاط عديدة تصنف هذه على أساس:

- أهداف علمية: اختبار نظرية من النظريات أو الوصول إلى حقائق يمكن أن تعتبر أساسا لنظرية جديدة.

- أهداف عملية: تتضمن إيجاد حلول لمشكلة البحث.

ISTAPS-UNIVBATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

مصطلحات ومفاهيم البحث:

لا بدَّ لأيِّ باحث من قيامه بتعريف المصطلحات التي سوف يستخدمها في بحثه حتَّى لا يساء فهمها أو تفهم بدلالاتٍ غير دلالاتها المقصودة فيها بالبحث، فكثيراً ما تتعدَّد المفاهيمُ والمعاني الخاصَّة ببعض المصطلحات المستخدمة في الأبحاث العلمية، لذلك لا بدَّ أن يحدّد الباحث المعاني والمفاهيم التي تتناسب أو تتَّفق مع أهداف بحثه وإجراءاته، وتعريفُ المصطلحات يساعد الباحث في وضع إطارٍ مرجعيٍّ يستخدمه في التعامل مع مشكلة بحثه. يجب على الباحث التزام الدقة في التعبير وحتى يحقق ذلك لا بدله من ان يقدم قائمة من التعريفات بصورة نظرية ويليها وما يقابلها بصورة إجرائية .

هناك نوعان من التعاريف التي تستخدم في تعريف المفاهيم والمتغيرات:

التعريف النظري: وهو تعريف للمتغير أو المفهوم بصورة نظرية تساعد على فهمه بصورة عامة ولكنها لا تساعد في قياسه وجمع بيانات عنه.

ب-التعريف الإجرائي:

وهو تعريف عملي يقسم المتغير إلى عناصره المكونة له بصورة تساعد على قياسه و جمع بيانات عليه.

التعريف الاجرائي ينسجم مع البحث كاصطلاح تعريف نظري ومع المعنى الأصلي للمصطلح أي مع الدلالة اللغوية له .

الدراسات السابقة: العلم في جوهره مسألة تعاونية، ويقصد بذلك أن كل عالم ينبغي أن يتعاون مع الآخرين من أجل كشف الواقع ، وإذا كان العالم متأكد من شيء ما ، فهو متأكد من أن عمله يتضمن خطأ ما ، يقوم بتصحيحه عالم آخر في وقت ما ، والعلماء ينظرون إلى بعضهم كعمال متعاونين ونادرا ما يعتبرون أنفسهم متنافسين

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

فإذا قبلنا هذه العبارة على ما هي عليه ، فانه لا يخلوا بحث لا يعتمد على دراسة في تخصصه في هذه الداسات السابقة يذكر الباحث علاقة دراسته بالدراسات الاخرى وفائدتها في بلورة المشكلة والمناهج والادوات التي استخدمتها الدراسات السابقة لاستفادة منها وكذلك اخطاء الباحثين السابقين ونتائج دراستهم ومساهمتهم في حل المشكلة.ويجب ان يكون في ذهن الباحث مسبقا ان الدراسات السابقة يجب ان تتمتع بشرطين حتى تكون مقبولة لوضعها ضمن الدراسات السابقة وهي مايلي :

ان يكون صاحب الدراسة السابقة باحثا في هذا المجال ويعرف اصوله وفروعه بشطل يوثق من النتائج التي توصل اليها الباحث .

يجب ان يكون هناك تقاطع بين الدراسة الحالية للباحث المستجد وبين الدراسة السابقة لباحث اخر.

ما الفائدة من الاطلاع على الدراسات السابقة؟

تمكن الباحث من الاستفادة ببعض ما احتوى من التوصيات والاقتراحات وطرق والأساليب المستخدمة هذا من ناحية ومن ناحية اخرى وتكوين فكرة حول كيفية اختيار العينة, وكيفية التعامل مع مفردات البحث وكيفية تحليل النتائج ومقابلتها بالفرضيات

إجراءات البحث: ان الإجابة عن أسئلة الدراسة، وإثبات فرضياتها يتطلب أن يقوم الباحث بسلسلة من الإجراءات، وتشمل على ما يلي:

تحديد المنهج الملائم لمتغيرات البحث.

تحديد مجتمع وعينة الدراسة التي سيجرى عليها البحث.

تحديد مكان وزمان إجراء الدراسة

تحديد الأدوات التي سيصممها أو التي يستخدمها في تحقيق أهداف البحث.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

توضيح الأساليب الإحصائية التي سيستخدمها الباحث في معالجة النتائج.

كم يراجع الباحث من الدراسات السابقة

كثيرا ما يتعرض الباحث لأحدى الحالتين عند العودة للدراسات السابقة

1 كم هائل من الدراسات السابقة

2 لا يوجد دراسات سابقة

في الحالة الأولى يجب على الباحث ما يلي :

-ات يجري مسحا عاما على كل ما تحصل عليه مما له صلة بمشكاة بحثه

ان يفاضل بين ما تحصل عليه من الدراسات من حيث :

قربها من بحثه –قربها او بعدها من المجال المكاني والزماني لمشكلة بحثه حداثتها وقدمها .

في الحالة الثانية مشكلة ليس لها دراسة سابقة

هنا اما يختار مشكلة غيرها او يجري البحث بدون دراسات سابقة ولا يعتبر ذلك عيبا لان كل الدراسات البحثية تبدا هكذا .

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

أدوات جمع البيانات:

إن أي دراسة ميدانية تعتمد على مجموعة من الأدوات التي تعين الباحث على إجراء هذه الدراسة، بحيث تساعده في جمع المعلومات وتقصي الحقائق عند نزوله إلى الميدان ويمكن للباحث أن يختار وسيلة واحدة، كما يمكنه أن يعدد الوسائل حسب ما يطلبه الهدف الددراسة ومن بين اكثر الأدوات في جمع البيانات الاستبيان فما المقصود به وماهي وضيفته وماهي عيوبه ومزايا الاستبيان ؟ كل هذه الاسئلة واخرى سنجيب عليها .

الاستبيان او الاستقصاء اداة ملاءمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين ويقدم الاستبيان على شكل عدد من الأسئلة يتطلب الجابة عنها من قبل عدد من الفراد المعنيين بموضوع الاستبيان

يعرفه د غازي عناية بانه وسيلة لجمع المعلومات والبيانات عن طريق التعبئة استمارات من قبل المستجوبين

وعرفه ايضا : الحصول على معلومات في شكل اجوبة عن اسئلة يدونها الباحث في استمارة توزع على المستجوبين

من التعريفين السابقين نستنتج بان الاستبيان: عبارة عن وثائق توجه نفس الأسئلة إلى جميع الأفراد فى العينة. يسجل المستجيبون إجابات مكتوبة لكل مفردة من المفردات، فهم يتحكمون فى جمع البيانات حيث يملأون الاستبيان بالطريقة التى تناسبهم وبالترتيب الذى يرونه .

أنواع الاستبيان: يمكن تلخيصها في ثلاث أنواع:

الاسبيان المفتوح

الاستبيان المغلق

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

الاستبيان المغلق المفتوح

ميزايا الاستبيان المفتوح :

- للمستجيب حرية إعطاء أى عدد من الإجابات .

- يمكن الحصول على نتائج غير متوقعة واستجابات كافية لقضايا معقدة.

- تسمح بحرية الابتكار والتعبير عن الذات وتكشف عن طريقة التفكير

- يستطيع المستجيب إعطاء مبررات لإجاباته

عيوب الاستبيان المفتوح:

-يختلف المستجيبون فيما بينهم فى درجة التفصيلات التى يعطونها

- يصعب مقارنة الإجابات وترميزها وتحليلها إحصائياً.

- تتسم الأسئلة بالعمومية، وتحتاج إلى وقت كبير، ومساحة للكتابة.

المستوى التعليمى يؤثر على الإجابة.

الاستبيان المغلق أو المقفل:

يعني هذا توجيه أسئلة مكتوبة على استمارات وتحتاج إلى أجوبة محددة وبنعية محددة عن كل سؤال ممن يجري معه الاستبيان بالإجابات مثل

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

ضع إشارة * على الإجابة الخاطئة

اجب بنعم أو لا

مزايا الاستبيان المغلق: أسهل للمستجيبين وأسرع فى الإجابة .

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

يسهل مقارنة إجابات المستجيبين.

يسهل ترميز الإجابات وتحليلها إحصائياً.

يزيد احتمال استجابة أفراد العينة للأسئلة.

يقل عدد الأسئلة الغامضة والمحيرة

عيوب الاستبيان المغلق: تعطى الفرد فرصة إعطاء إجابات لم يفكر فيها.

- يصعب التمييز بين الإجابات المختلفة.

- يصاب الفرد بالإحباط لعدم توفر إجابة تناسبه.

- من ليس لديه فكرة عن الموضوع يستطيع الإجابة.

- عند زيادة عدد الإجابات عن عشرة يقع المفحوص فى حيرة وقلق.

الاستبيان المغلق المفتوح: هو اكثر الاستبيانات المستخدمة ويتضمن عادة نوعين من الاسئلة

الأول:اسئلة محددة بأجوبة محددة وعلى المستجوب أن يختار إحداها

الثاني اسئلة غير محددة وبإجابات غير محددة بحيث يترك للمفحوص حرية تقدير الإجابة عنها كما ونوعا ويتطلب جمع المادة العلمية بالنسبة للعديد من البحوث العلمية

شروط إجراء الاستبيان: تحديد هدف المشكلة

تحديد موضوع البحث

تحديد المعلومات المطلوبة من الاستبيان

تحديد الإفراد المطلوب منهم تعبئة الاستبيان

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

تحديد وإعداد أسئلة الاستبيان

توزيع الاستبيان

جمع الاستبيان وتفسير المعلومات

ما يجب مراعاته عند بناء الاستبيانات: أن تكون العبارات واضحة ذات معنى محدد بحيث يفسرها المستجيبين بنفس الطريقة.

2- تجنب كتابة العبارات أو الأسئلة المزدوجة والمنفية والمتحيزة.

3- أن تكون الأسئلة مرتبطة بالموضوع ومهمة للمستجيب وفى مستواها.

4-التأكد من خلو الاستبيان من الأخطاء المطبعية واللغوية.

5- أن يكون عدد الأسئلة فى الاستبيان مقبول

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

الملاحظـــة

تعتبر الملاحظة من الوسائل التي عرفها الإنسان واستخدمها في جميع بياناته ومعلوماته عن بيئته ومجتمعه منذ أقدم العصور ، وهو لا يزال حتى الآن يستخدمها في حياته اليومية العادية وفي إدراك وفهم كثير من الظواهر الطبيعية والاجتماعية والنفسية التي توجد في بيئته ومجتمعه .

هناك ظواهر وموضوعات متعددة لا يتمكن الباحث من دراستها عن طريق المقابلة او الاستبيان ولابد للباحث ان يختبرها بنفسه مباشرة .

والمبلاحضة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته من خلال مايشاهده اونسمع عنه .

وهو كما يستخدمها الفردفي حياته اليومية العادية فإنه يستخدمها أيضاً في دراساته المقصودة وفي أبحاثه العلمية. فهو كباحث يمكن أن يستخدمها في جمع البيانات والحقائق التي تمكنه من تحديد مشكلة بحثه ومعرفة عناصرها، وتكوين فروضه ، وتحقيق هذه الفروض والتأكد من صحتها. فالباحث يستطيع عن طريق الملاحظة

كما يقول: " ديوبولد . فان دالين" أن "يجمع الحقائق التي تساعده على تبين المشكلة عن طريق استخدامه لحواس السمع ، والبصر والشم ، والشعور والتذوق . وكذلك يكتشف – عن طريق الملاحظة اليقظة الماهرة – الدلائل أو العلامات التي تمكنه من بناء حل نظري لمشكلة البحث التي يتصدى لها. وعندما يجري الباحث تجربة ينشد منها تحديد ما إذا كان ثمة دليل يؤيد هذا الحل ، فإنه يقوم بملاحظات دقيقة وفطنة مرة ثانية.

تعريف الملاحظـــة: تعني الانتباه والنظر لشيء ما ويقول العساف الملاحظة أنها:

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

أداة من أدوات البحث العلمي تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه ، فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته ليتمكن الباحث بذلك من : وصف السلوك فقط أو وصفه وتحليله أو وصفه وتقويمه

كما يمكن أن تعرف الملاحظة على أنها إحدى أدوات جمع البيانات. وتستخدم في البحوث الميدانية لجمع البيانات التي لا يمكن الحصول عليها عن طريق الدراسة النظرية أو المكتبية ، كما تستخدم في البيانات التي لا يمكن جمعها عن طريق الاستمارة أو المقابلة أو الوثائق والسجلات الإدارية أو الإحصاءات الرسمية والتقارير أو التجريب. ويمكن للباحث تبويب الملاحظة وتسجيل ما يلاحظه الباحث من المبحوث سواء كان كلاماً أم سلوكاً.

أنواع الملاحظة: وقد حددت كثير من الأنواع للملاحظة فهناك من حددها بملاحظة مباشرة وملاحظة غير مباشرة

وآخرين حددوا أنواع الملاحظة بملاحظة محددة وأخرى غير محددة وملاحظة بمشاركة وبغير مشاركة .

الملاحظة العامة والبسيطة والموضوعية العامة والعلمية المباشرة والغير مباشرة

الملاحظة العامة البسيطة: يقصد بها ملاحظة الظواهر كما تحدث تلقائيا في ظروفها الطبيعية دون إخضاعها للضبط العلمي وتسجيل ما يتم التعرف عليه مباشرة دون تحديد الجوانب التي يجب ملاحظتها وبالتالي سوف تكون معلومات عامة عن الموضوع (المشكلة) وتسجل المعلومات في شكل تقرير عام عن الملاحظة دون استخدام أدوات دقيقة لقياس دقة الملاحظة أو موضوعيتها .

تعتمد الملاحظة البسيطة المباشرة في العلوم الاجتماعية على نزول الباحث ومعاونوه إلى المجتمع لمشاهدة أفراده ، وهم يسلكون ويعملون ، وجمع البيانات الكافية لوصف

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

الجماعة وأوجه نشاطها المختلفة ووصف الظواهر الاجتماعية ، اعتماداً على ما يرى الباحث ويسمع ، دون تدخل من القائم بالملاحظة ، ودون مشاركة منه في أي نشاط للجماعة ودون استخدام آلات. وهذه هي الملاحظة البسيطة التي لا تخضع للضبط العلمي ، والتي لا تمكن الباحث من الإلمام بجوانب الموضوع إلماماً تماماً

ويتجه فيها الباحث إلى ملاحظة عدد كبير من المتغيرات في وقت واحد كأن يلاحظ أسلوب الحياة في مجتمع ما ، أو أنماط تفاعل أشخاص في جماعة ، أو ما إلى ذلك. ويحدث هذا في الدراسات الأنثروبولوجية بصفة خاصة. وفي هذه الحالة تتعلق الملاحظة بأشياء وأمور تعرض لنا دون أن نستثيرها نحن بأنفسنا وبقصد .وعادة ما تستخدم الملاحظة البسيطة كوسيلة استطلاعية

الملاحظة المنتظمة:

وفي هذا المجال ترتبط مهارة الأخصائي الاجتماعي بتحديد موضوعات معينة ومحددة مرتبطة بالموقف أو الحالة أو الموضوع في إطار تلك الموضوعات فقط وجميع الموضوعات العامة أو موضوع الملاحظة.

وهي ملاحظة دقيقة وعميقة ومتأنية وموجهة وهادفة ، تربط بين الوقائع وتخضع للضبط العلمي ، وتنحصر في موضوعات محددة ، لها صلة مباشرة بالموضوع المدروس ، تعتمد على إعداد خطة مسبقة لإجراء الملاحظة ، وتسجيل المشاهدات وجمع البيانات ، وتمتاز بقدر من الصحة والثقة ، وقد يلجأ الملاحظ ، حتى يسهل عليه تحليل البيانات عن بعد ، إلى استخدام الأجهزة العلمية وأدوات التصوير والرصد والقياس ، والوسائل السمعية والبصرية ، بالإضافة إلى كتابة المذكرات. وقد يستعين بعمل خرائط واستمارات البحث ، التي تساعد في تحويل المعلومات الكيفية إلى معلومات رقمية وبالتصنيف في فئات ، وبمقاييس التقدير لتحديد درجة ما يلاحظ من سلوك ونشاط للتعبير عن المواقف الاجتماعية والسياسية بطريقة رقمية وكمية ، واستخدام المقاييس

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

السوسيومترية لقياس العلاقات لاجتماعية. وتزداد درجة الصدق أو الصحة والثقة والدقة ، كلما قام الملاحظ بملاحظاته على فترات ، أو عندما يقوم عدد من الملاحظين بتسجيل ملاحظاتهم ، وكل مستقل عن الآخر. وكلما كانت الظروف طبيعية دون تأثير من الشخص القائم بالملاحظة وأدواته وأجهزته على الخاضعين للملاحظة.

الملاحظة بالمشاركة: ويكون الملاحظ فيها حاضراً حضوراً فعلياً مباشراً في الموقف الذي يجري ما يلاحظه من أحداث فيه ، أو يكون جزءاً مما يجري فيه من أحداث (كأن يلتحق الباحث بالعمل في مصنع ينوي دراسة العلاقات بين العمال بعضهم والبعض الآخر). وفي مثل تلك الحال ، إما أن يكون الباحث غير معروف لمن يلاحظهم – وتثير هذه النقطة إشكالات أخلاقية عديدة:

هل يحق لنا أن نجمع معلومات خاصة عن أشخاص بدون علمهم – أو أن يكون حضور الباحث أمراً يعلم به من يلاحظهم ويوافقون عليه.

ملاحظة بدون مشاركة: يقوم الأخصائي الاجتماعي بالملاحظة دون الاشتراك في أي نشاط تقوم به الجماعة موضوع الملاحظة أو الشخص او المجتمع ، ويساعد ذلك الممارس المهني على التعرف على حقيقة الأشياء دون تأثير خارجي.

شروط الملاحظة السليمة: حتى يستطيع الأخصائي الاجتماعي ان يقوم الملاحظة بطريقة يمكن الاستفادة من نتائجها فإنه يجب أن تتوفر الشروط الآتية:

- سلامة الحواس.
- اليقظة وسرعة البديهة مع حسن اختيار موقع الملاحظة
- سلامة التقديرات دون استخدام أدوات قياس.
- الخلو من الظروف المرضية و الانفعال او التوتر أثناء الملاحظة.
- التسجيل الدقيق المباشر في أول فرصة مناسبة لتسجيل الملاحظات.
- الخلو من التحيزات أو من النقد أي تسجيل الملاحظات كما هي في الواقع.
- الإدراك العقلي لاستخلاص معاني لها شان وأهمية ما تدركه هذه الحواس.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

خطوات الملاحظة:

-1تحديد مشكلة البحث وتحديد الأهداف التي يراد من البحث أن يحققها لأنه في ضوء طبيعة مشكلة البحث ونوع الأهداف المراد الوصول إليها يستطيع الباحث تحديد طبيعة ملاحظته وتحديد نوعها وتحديد أهدافها وتحديد جوانبها

-2تحديد وحدة الملاحظة وزمانها ومكانها وتحديد الجوانب التي يراد ملاحظتها والبيانات التي يراد جمعها . فعلى الباحث أن يحدد وحدة ملاحظته هل هي فرد ، أو جماعة أو قائد جماعة أو بعض أفراد مميزين فيها ؟ كما عليه أن يحدد حجم العينة التي سيجري عليها ملاحظته أن كانت ملاحظته وعدد فتراتها والمدة التي تفصل بين كل فترة وأخرى .

-3تحديد ما إذا كانت الملاحظة التي يراد القيام بها ستكون من نوع الملاحظة البسيطة أو من نوع الملاحظة المضبوطة المنظمة .

لخص د. عصمة احمد فاخر إرشادات للملاحظ فيما يلي

تحديد السمات او الخصائص التي يتطلبها البحث .

ملاحظة السلوكيات ذات العلاقة بالسمة التي يحددها البحث

التركيز على عدد ملاحظة من أنماط السلوك في وحدة الزمن .

محاولة القيام بالملاحظة دون معرفة الفرد بانه يلاحظ من قبل الباحث

ملاحظة اكبر ما يمكن من السلوكيات المرتبطة بسمة الملاحظة

محاولة اشتراك عدد من الملاحظين

عدم محاولة تفسير الملاحظ لسلوك مباشرة بل عليه ان يسجل الملاحظات كما هي .

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

مميزات الملاحظة: أنها تمكن الباحث من تسجيل السلوك الملاحظ وقت حدوثه مباشرة ، وبذلك يقل فيها الاعتماد على الذاكرة وتسلم من تحريف الذاكرة.

"أن كثيرا من الموضوعات ، مثل العادات الاجتماعية ، وطرق التعامل بين الناس وطرق تربية الأطفال ، يكون من الأفضل ملاحظتها إذا أريد الكشف عن خصائصها."

أنها " تعكس مختلف التأثيرات التي تصاحب وقوع السلوك بصورة حية

أنها لا تتطلب من الأشخاص موضع الملاحظة أن يقرروا شيئاً ، وهم في الكثير من الأحيان قد لا يعلمون أنهم موضع الملاحظة. وبذلك تتخلص الملاحظة من عيوب المقابلات أو الاختبارات أو التجارب التي قد يتردد الناس في الإسهام فيها أو في الإجابة عن أسئلتها ، أو قد يضيقون بها ولا يجدون لها متسعاً من الوقت."

.5أنها تمكننا من الحصول على معلومات وبيانات حول سلوك من لا يستطيعون التعبير عن أنفسهم قولا أو كتابة ، وذلك كالأطفال والبكم ، وكالحيوانات التي قد يهم الباحث أن يعرف شيئاً عن سلوكها.

عيوب الملاحظة:

- يصعب في حالات كثيرة أن يتنبأ الباحث مقدما بوقوع حادث معين ، وحتى في حالة وقوعه قد تتطلب ملاحظته عناء وجهدا ، فالباحث الذي يريد أن يدرس عادات القرويين في حالات الزواج أو الوفاة أو سلوكهم في أوقات الكوارث)الفيضانات والسيول والحرائق وظهور الأمراض المعدية وما إلى ذلك) قد يضطر إلى الانتظار فترة غير محددة ، أو قد تقع الحادثة في فترة قصيرة جدا يصعب عليه ملاحظتها

أن هناك "بعض الموضوعات يصعب أو يتعذر ملاحظتها ، كما هي الحال في الخلافات العائلية (التي لا تكون عادة مفتوحة لملاحظ خارجي). وقد يكون من الأيسر في هذه الحالات الالتجاء إلى الأدوات الأخرى مثل المقابلة."

-لا يمكن ملاحظة أشياء حدثت في الماضي.

ISTAPS-UNIVBATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

-أن النتائج التي نصل إليها عن طريق الملاحظة نتائج يغلب عليها الطابع الشخصي نظرا لشدة تركيب الظواهر وتداخلها – وخاصة الاجتماعية منها ، فإنه من الصعب على الملاحظ الوقوف على جميع الظروف المحيطة بها وعلى جميع عناصرها والتفاصيل الجوهرية لفهمها. وكثيراً ما "يغفل الملاحظ عن بعض التفاصيل الجوهرية ويوجه عنايته إلى بعض التفاصيل الأخرى التي لا تدل على الصفات الذاتية للأشياء."

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

المقابلـــة

عرفها بعض الباحثين ب:

موريس أنجرس :لمقابلة أداة بحث مباشرة تستخدم في مساءلة الأشخاص المبحوثين فرديا أو جماعيا قصد الحصول على المعلومات كيفية ذات علاقة باستكشاف العلل العميقة لدى الأفراد.

محمد عبد الحميد: هي التفاعل اللفظي المنظم بين الباحث و المبحوث أو المبحوثين لتحقيق هدف معين.»

محمد محمد الهادي: المقابلة ما هي إلا محادثة جادة موجهة نحو هدف محدد ، ترتبط بجمع البيانات الخاصة ببحث معين و تعتبر من أكثر أساليب جمع البيانات إنتاجية و فعالية حيث تساعد في الحصول على المعلومات عند الحالات و الأوضاع التي قد لا تكون مسجلة في المستندات و الوثائق.»

مما سبق يمكن تعريف اللمقابلة بأنها هي محادثة موجهة يقوم بها الفرد مع فرد آخر أو آخرين بهدف الحصول على معلومات لاستخدامها في بحث علمي أو الاستعانة بها في عمليات التوجيه و التشخيص لحالة ما

-مجموعة أسئلة شفوية يسألها المقابل ويحصل على استجابات شفوية من المشاركين.

- أكثر استخداماً فى البحوث الكيفية، لأنها تسمح بالاستكشافات ذات الطبيعة المفتوحة، كما أنها تسمح للمستجيبين بحرية غير محدودة فى الإدلاء بما يريدون من استجابات.

- استبيان منطوق، والفرق الأساسي بينهما أن المقابلة تتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب.

خصائص المقابلة:

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

تبادل لفضي بين شخصين هما الباحث و المبحوث.

•تسجيل رد فعل المبحوث من انفعالات و ردود أفعال التي من شأنها أن تفيد في تحليل النتائج و ترميزها.

•المقابلة هدف واضح و محدد و موجه نحو غرض معين.أنواع المقابلةهناك عدة تقسيمات

أنواع المقابلة:

على أساس الهدف:

- المقابلة لجمع المعلومات.
- المقابلة التشخيصية.
- المقابلة المسحية
- المقابلة التوجيهية والإرشادية
- المقابلة العلاجية

وعلى أساس عدد المبحوثين:

-المقابلة الفردية.

-المقابلة الجماعية.

من حيث درجة المرونة في موقف المقابلة :

-المقابلة المقننة

-المقابلة الغير مقننة

من حيث درجة الحرية:

- المقابلة المفتوحة

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

- المقابلة الشبه مفتوحة

- المقابلة المغلقة

والاكثر شيوعا واستخداما المقابلة المقننة والغير مقننة

مقابلة مقننة: وفيها تكون الأسئلة محددة، ويتبع كل سؤال مجموعة من الاختيارات أو الإجابات يختار من بينها المستجيب الإجابة التى تتفق مع رأيه، وتتميز بالثبات والصدق والموضوعية المرتفعة.

- مقابلةشبه المقننة: وفيها لا يتبع الأسئلة اختيارات محددة ولكن تصاغ بحيث تسمح بالإجابات الفردية، فالسؤال مفتوح ولكنه محدد للغاية فى محتواه .

مقابلةغير المقننة: وفيها يقوم الباحث بتوجيه أسئلة واسعة فى أى ترتيب يراه مناسباً، والتركيز هنا على المستجيب، ودرجة ثباتها وصدقها محدودة.

شروط إجراء المقابلة:

-تحديد الموضوع تحديدا دقيقا و جيدا من حيث فروضه و غاياته و مجالاته النظرية و العلمية بحيث تتمحور المقابلة عليه.

•وضوح الهدف من إجراء المقابلة لدى الباحث والمبحوث بمعنى معرفة الباحث للأهداف التي يسعى للوصول إليها و تحقيقها.

•وضوح المفاهيم فهي اللغة المستعملة بين الباحث و المبحوث و وضوحها يسهل عملية الإجابة و الاستجابة من المبحوث.

•مراعاة الظرف الزماني للمقابلة (فلا تكون المقابلة العلمية مفاجئة دون علم المبحوث بموعدها بل تكون مسبقا بموعد

الانتباه و رحابة الصدر فلابد للباحث أن يتميز برحابة الصدر و الانتباه الجاد لما يقوله المبحوث أثناء المقابلة فقد يكون المبحوث يعاني من بعض الحالات الغير عادية مثل

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

سرعة الإجابة أو بطئها و التأتأة و ضعف السمع.

•مراعاة الظرف المكاني فكل ذلك الانتباه و الإصغاء يستوجب اختيار أماكن مناسبة يتوفر فيها الهدوء و الاطمئنان بعيدا عن الضوضاء.

•مرونة الأسئلة و تنوعها فالمقابلة المهنية ينبغي أن تتميز بعناصر التشويق و عدم التقيد بصيغ جامدة تحسس المبحوث بالملل و القلق و أن تكون مهذبة التعبير.

تحفيز المبحوث عن الاستجابة و ذلك عندما تتضح أهمية الدراسة و البحث بالنسبة للمبحوث بأنها من أجله و لأجله باعتباره مهما.

•عدم الاستهزاء بالمبحوث و عدم مقاطعته لكن هذا لا يمنع من إعادته إلى صلب الموضوع.

•تسجيل إجابات المبحوث حتى لا تضيع المعلومات التي تم الاستماع إليها كما ينبغي أن تسجل بوضوح حسب خطة علميه واضحة الأسباب و الأهداف.

•إشاعة جو من التفاعل و التودد بين الباحث و المبحوث.

•على الباحث أن لا يجري المقابلة اعتماد على ذاكرته و لكن أن يضع جدولا أمامه و يرجع إليه في صياغة الأسئلة و ترتيبها حتى و لو كانت الاستمارة مألوفة لديه.

•كما يمكن للباحث أن يستعين بالوسائل التقنية كأجهزة التسجيل المسموعة و المرئية أثناء المقابلة سواء بعلم المبحوث أو عدم علمه شريطة أن لا يحس المبحوث بأن الباحث يتجسس عليه إذا اكتشف جهاز التسجيل دون أن يعلم مسبقا بذلك أو أنه لم يأخذ رأيه بهذا الخصوص و من الأفضل له أن يطلب الإذن بالتسجيل

تحفيز المبحوث عن الاستجابة و ذلك عندما تتضح أهمية الدراسة و البحث بالنسبة للمبحوث بأنها من أجله و لأجله باعتباره مهما.

•عدم الاستهزاء بالمبحوث و عدم مقاطعته لكن هذا لا يمنع من إعادته إلى صلب الموضوع.

•تسجيل إجابات المبحوث حتى لا تضيع المعلومات التي تم الاستماع إليها كما ينبغي أن

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

تسجل بوضوح حسب خطة علمية واضحة الأسباب و الأهداف.

•إشاعة جو من التفاعل و التودد بين الباحث و المبحوث.

•على الباحث أن لا يجري المقابلة اعتماد على ذاكرته و لكن أن يضع جدولا أمامه و يرجع اليه في صياغة الأسئلة و ترتيبها حتى و لو كانت الاستمارة مألوفة لديه.

•كما يمكن للباحث أن يستعين بالوسائل التقنية كأجهزة التسجيل المسموعة و المرئية أثناء المقابلة سواء بعلم المبحوث أو عدم علمه شريطة أن لا يحس المبحوث بأن الباحث يتجسس عليه إذا اكتشف جهاز التسجيل دون أن يعلم مسبقا بذلك أو أنه لم يأخذ رأيه بهذا الخصوص و من الأفضل له أن يطلب الإذن بالتسجيل

مزايا المقابلة:

تساعد الباحث في شرح الأسئلة و يجيب المبحوث عليها بدقة و بالتالي تقل الأخطاء شريطة أن يكون الباحث محايدا.

•المقابلة مفيدة جدا إذا كان المبحوث لا يعرف القراءة و الكتابة.

•تزود الباحث بمعلومات إضافية عن الموضوع و تساعده على فهمه جيدا.

•نسبة الإجابات أو الردود تكون أعلى من إجابات الاستمارة.

•تتميز بفهم حقيقي و تشخيص للمشاكل الإنسانية.

•تعتبر أفضل وسيلة لاختبار و تقويم صفات الشخصية.

•تحدد المقابلة الشخص الذي أجاب عن الأسئلة.

يمكن للباحث أن يعود للمبحوث لتكملة بعض الأسئلة أو توضيح بعض الإجابات.

•يحصل القائم بالمقابلة على الإجابات لجميع الأسئلة و يكمل الناقص في تلك الإجابات.

•يمكن توجيه الأسئلة بالترتيب و التسلسل الذي يريده الباحث دون أن يطلع المبحوث على الأسئلة الأخرى قبل الإجابة عليها.

•يستطيع الباحث التحكم في مدة المقابلة بالعمل على إطالتها أو تقصيرها وفق ما تقتضيه الظروف.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

•يمكن للباحث أن يكتشف التناقض في إجابات المبحوث من واقع مشاهداته و ملاحظاته للبيئة و مقارنتها بتلك الإجابات مما يتيح له فرصة مراجعته فيها.

•المقابلة تجمع بين الباحث و المبحوث و هذا يتيح الفرصة للمبحوث لكي يفهم الظاهرة و يلاحظ سلوك المبحوث و مدى جديته في الإجابات.

عيوب المقابلة:

تحتاج المقابلة إلى وقت طويل و مجهود شاق للحصول على البيانات اللازمة.

•يواجه الباحث صعوبات جمة نابعة من رغبة المبحوث في تضخيم الأحداث و إعطائها انطباع عن نفسه بأنه إنسان مهم بينما الحقيقة غير ذلك.

•تعتبر المقابلة مكلفة ماليا لأن الباحث قد يتعين عليه الانتقال لمقابلة الأشخاص المعنيين.

•تحتاج المقابلة إلى وقت كبير لتحديد المواعيد و إرسال الأسئلة للإطلاع عليها و العثور على الأشخاص.

قد يخطئ الباحث في إدراج المعلومات الدقيقة حول الموضوع و قد يفوته كتابة بعض الكلمات و الجمل مما يؤثر على صحة المعلومات و دقتها إلا لأنه يمكن التغلب على هذا الجانب السلبي باستخدام جهاز التسجيل إذا سمحت الفرصة.

•إن نجاح المقابلة يرتبط برغبة المستجوب في الحديث و قدرته على التعبير بدقة عما يريد الإفصاح عنه.

•تتأثر المقابلة بعوامل متعددة مثل الضغوط النفسية و التوتر و غيرها من العوامل التي قد تؤثر على كل من الباحث و المبحوث.

•قد يمتنع المبحوث في الإجابة على الأسئلة الحرجة أو التي تسبب له إزعاجا فيما بعد.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

الاختبـــار الاختبارات :

الاختبار هو أداة قياس يتم اعدادها بخطوات منضمة للخروج بخصائص مرغوبة في هدا الاختبار بحيث يوفر بيانات كمية تخدم أغراض البحث .

كما ان الاختبار المقنن هو اختبار موضوعي بعيد عن عوامل التحيز والتأثير والتأثر صادق يقيس ما وضع له فقط ثابت يعطي نتائج متشابهة حال التكرار وتحيط به ضروف إجرائية واحدة سهلة وواضحة .

تعريفها : مجموعة من المثيرات تقدم للمفحوص بهدف الحصول على استجابات كمية يتوقف عليها الحكم على فرد أو مجموعة أفراد،

خطوات اجراء الاختبار: يراعى في اجراء الاختبار اتباع الخطوات الاتية :

تحديد الغرض من الاختبار –تحديد السمة المقاسة –تحديد مجال البحث –صياغة الفقرات التي يمثل محتواها مجال السمة بعد تحديد النوع المناسب من الفقرات .

اخراج الصورة الأولية للاختبار –تطبيق الاختبار على العينة من الافراد مجتمع البحث بغرض تحليل الفقرات –اخراج الاختبار بالصورة النهائية -اشتقاق دلالات صدق وثبات الاختبار اشتقاق معايير الاختبار مثل الدرجات المعيارية معيار العمر ....-اعداد دليل الاختبار ويتضمن كل ما يتعلق بالاختبار من اطاره النظري مرورا بتطبيقه وتصحيحه وتفسير نتائجه. وعلى الرغم من كثرة الاختبارات التي تستخدم في البحوث التربوية والنفسية إلا ان أهدافها تختلف من اختبار لآخر, فهناك لقياس الاستعدادات وأخرى لقياس الميول والاتجاهات وثالثة لقياس القدرات العقلية (الذكاء)رابعة لقياس القدرات والعددية والمكانية وخامسة لقياس التحصيل وهكذا .

أسلوب إعداد الاختبار:

تحديد المجال الذي يراد قياسه ليكون إطار يشتق منه عينة ممثلة للمخرجات المرغوبة.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

انتقاء عناصر الاختبار بحيث تكون ممثلة لجميع عناصر المجال ويراعى هنا تحديد أهمية كل عنصر ووزنة النسبي الذي يبنى على أساس درجة أهمية العنصر وطوله .

صياغة بنود الاختبار بشكل علمي وذلك على النحو التالي :

أن تصاغ الأسئلة بأسلوب يناسب النواتج المراد قياسها حتى يمكن عزل الصفه المراد إظهارها .

أن تصمم البنود بشكل ينسجم من الهدف الذي يسعى الاختبار إلى تحقيقة .

أن تراعى السلامة اللغضية لكل بند من بنود الاختبار.

أن يراعى الوضوح وعدم الغموض في كل بند من بنود الاختبار.

وضع الحدود الزمنية الملائمة للاختبار ويتم ذلك من خلال تطبيقه على عينة محدودة غير عينة البحث ويشترط أن تكون من نفس المجتمع الأصل .

وضع تعليمات الاختبار بشكل يوضح للمفحوصين المطلوب منهم من حيث طريقة تسجيل الإجابات والوقت المحدد للإجابة مع إعطاء أمثلة لكل نوع من أنواع الأسئلة .

الشروط العلمية للاختبارات :

لضمان سلامة الاختبارات كان لابد من توافر مجموعه من الشروط هي :

1- موضوعية الاختبار: ويقصد بموضوعية الاختبار عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصميمه لأوراق الإجابة .

2- صدق الاختبار: يقصد بصدق الاختبار مدى قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله أو بمعنى أكثر تحديدا مدى صلاحية درجاته للقيام بتفسيرات مرتبطة بالمجال المقاس .

3- ثبات الاختبار: يقصد بصدق الاختبار دقته واتساقه , وبمعنى أدق ان يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم استخدامة أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة .

أساليب الحصول على صدق الاختبار:

1- الصدق الظاهري : ويعتمد الحصول على صدق الاختبار في هذا الأسلوب على مظهر بنود الاختبار, فإذا ارتبطت هذه البنود بالسلوك او السمة أو المجال المراد قياسه كان

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

ذلك دليلا على صدق البنود . ويعتبر هذا الأسلوب في الصدق من اقل الأساليب قيمه ذلك أنه لايمكنه تفسير النتائج في المجال المستخدم .

2- صدق المحتوى : يعتمد هذا الأسلوب على مدى تمثيل بنود الاختبار تمثيلا جيدا للمجال المراد قياسة . ولذلك فإن الحصول على صدق الاختبار من خلال هذا الأسلوب يتوقف على تحديد المجال المراد قياسه تحديدا جيدا ثم بناء مجموعة من الاسئلة التي تغطي هذا المجال بعقب ذلك اختيار عينه ممثله من هذه المجموعة .

3- صدق المحكمين : ويتم الحصول على صدق المحكمين عن طريق عرض الاختبار على مجموعه من المحكمين المتخصصين في المجال وذلك للتأكد من سلامة صياغة البنود من ناحية ومدى مناسبتها للمجال المراد قياسه من ناحية أخرى .

4- الصدق الداخلي : وتبعا لهذا الأسلوب يتم الحصول على صدق الاختبار بعد تطبيقه على عينة استطلاعيه غير عينة الدراسة .

5- الصدق التنبؤي : يشير الصدق التنبؤي الى قدرة درجات الاختبار على التنبؤ بسلوك محدد في المستقبل . ويعتبر هذا النوع من الصدق من أهم أنواع الصدق حيث أنه يساعد في توفير الوقت والجهد والمال . فإذا كانت لدرجات اختبار الثانوية قدرة تنبؤية عالية ساهم ذلك إلى حد كبير في توزيع الطلاب على الكليات المناسبة لكل منهم حسب قدراته وامكانياته الأمر الذي يؤدي إلى التقليل من الهدر التعليمي .

6- الصدق التلازمي :هو أسلوب آخر للحصول على صدق الاختبار ويتم عن طريق ال

حصول على معاملات ارتباط بين درجة الاختبار وبين البيانات التي تجمع من محكات أخرى في نفس الفترة التي يجرى فيها الاختبار.

طرق الحصول على ثبات الاختبار:

1- طريقة إعادة الاختبار: يطبق في هذه الطريقة نفس الاختبار على مجموعة من الافراد مرتين تحت ظروف مشابهه ثم يحسب معامل الارتباط بين نتائج المرتين .وعلى الرغم من كثرة استخدام هذه الطريقة إلا إنها لا تخلو من عيوب يمكن ان تؤثر على درجة الارتباط منها اختلاف موقع الاختبار في المرتين , ففي الوقت الذي تحتمل ان يظهر التوتر على

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

الأفراد في المرة الأولى يحدث الارتياح في المرة الثانية مما يؤثر على أداء الأفراد ومن ثم على درجة ثبات الاختبار. ومن العوامل التي يمكن ان تؤثر على الثبات أيضا مدى استفادة الأفراد من خبراتهم في المرة الأولى في الإجابة عن الأسئلة في المرة الثانية . كذلك يمكن ان يؤثر عامل النضج على ثبات الاختبار ولا سيما إذا طالت المدة بين تطبيق الاختبار في المرتين ولا سيما إذا طبق الاختبار على أطفال حيث انه من المسلم به ان معدلات النضج تكون سريعة في المراحل المبكرة .

2- طريقة الصور المتكافئة : تقتضي هذه الطريقة تصميم اختبارين متكافئين بحيث يطبق الاختبارين على نفس أفراد المجموعة بفاصل زمني يتراوح بين أسبوع وأربعة أسابيع ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبارين للحصول على درجة الثبات ويشترط لتكافؤ الصورتين ان تكون الموضوعات التي يعيشها الاختبار واحد وان تتساوى البنود المرتبة بكل وضوح وان تتساوى البنود في الصعوبة والسهولة وكذلك في أسلوب الصياغة .

3- طريقة التجزئة النصفية :لاتحتاج هذه الطريقة إلى تطبيق الاختبار مرتين ولا إلى تصميم صورتان متكافئتان للاختبار وإنما تتطلب تصميم اختبار متكافئين على ان يحتوي القسم الأول على الدرجات الفردية 1 , 3 , 5 , 7 والقسم الثاني على الدرجات الزوجية 2 , 4 , 6 , 8 .وتمتاز هذه الطريقة بأنها تتغلب على العوامل المؤثرة في أداء الأفراد مثل الوقت والجهد والتعب كما إنها تمتاز بأنها توحد ظروف الإجراء توحيدا كاملا . ومن الشروط الواجبة إتباعها في تصميم الاختبار عند استخدام هذه الطريقة ان تتكافئ البنود الفردية مع البنود الزوجية . وللحصول على الثبات نستخدم معاملات الارتباط بين درجات كل فرد على البنود الفردية والزوجية ويستخدم بعد ذلك معادلة سيرمان براون .

العوامل التي تؤثر في ثبات الاختبار:

1- طول الاختبار: يزداد ثبات الاختبار كلما زادت بنوده ذلك ان زيادة البنود تساعد على تغطية المجالات التي يقيسها الاختبار.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

2- زمن الاختبار: يزداد معامل ثبات الاختبار كلما زادت مدة الاختبار والعكس صحيح .

3- تباين المجموعة : يزداد ثبات الاختبار كلما زادت درجة تباين المجوعة التي يطبق عليها ويقل الثبات كلما كانت المجموعة متجانسة .

4- صعوبة الاختبار: يقل ثبات الاختبار في حالة صعوبة أسئلته وكذلك في حالة سهولتها حيث ان تباين درجات الاختبار تقل في الحالتين مما يترتب عليه قلة الفروق بين درجات أفراد المجموعة وكلما كان الاختبار متوسط الصعوبة كلما أدى ذلك إلى زيادة التباين ومن ثم زيادة ثباته .

الدراسة الاستطلاعية

قبل البدء في الدراسة الميدانية، لابد على الباحث معرفة الظروف التي سيتم إجراء البحث فيها، تسمى هذه الخطوة بالدراسة الاستطلاعية

أهمية الدراسة الاستطلاعية

يمكن من خلال الدراسة الاستطلاعية تقصي الوضعية الحقيقية للمشكلة المطروحة.

-توفر الاقتصاد في الجهد والوقت لإجراء الدراسة الأساسية.

يمكن من خلال الدراسة الاستطلاعية تقصي الوضعية الحقيقية للمشكلة المطروحة.

-توفر الاقتصاد في الجهد والوقت لإجراء الدراسة الأساسية.

معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث. أهداف الدراسة الاستطلاعية

ملائمة أدوات البحث.

-التأكد من صلاحية التعليمات والبيانات للأداة وسلامة لغتها وسهولة فهم أفراد العينة لها.

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

معرفة متوسط الوقت الذي تستغرقه أدوات البحث في التطبيق والوقوف على أفضل الطرق والظروف لإجراء الدراسة الأساسية .

-التأكد من صلاحية أدوات البحث.

-توفير اختبار أولي للفرضيات.

مجتمع وعينة البحث

العينة لما كان من المتعذر على الباحث ان يتناول بالدراسة كل افراد المجتمع الأصلي فان الباحث لا يجد بدا من اختيار تمثل افراد المجتمع الأصلي

مفهوم العينة: يمكن تعريف العينة على أنها مجموعه جزئية من مجتمع الدراسة لها نفس خصائص المجتمع، يتم اختيارها بطريقة مناسبة، وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج، وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي.

يعرفها مور بانها جزءمن المجتمع الأصلي المبحوث ليتم جمع المعلومات حوله وهي تمثل هذا المجتمع

كما يعرفه حمصي هي جزء من جماعة يجري اختياره عن طريق مجموعة محددة من الإجراءات .

مجتمع البحث: يقصد به جميع المشاهدات موضع الدراسة. أو هي كافة مفردات مجتمع الدراسة

أسلوب المعاينة:

اختيار عينة من الوحدات الإحصائية لتحليل نتائجها والوصول إلى خصائص المجتمع باعتبار أن هذه العينة ممثلة للمجتمع.

المعاينة الاحتمالية:

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

نوع من المعاينة يكون فيها احتمال الانتقاء معروفا بالنسبة إلى كل عنصر من عناصر مجتمع البحث والذي يسمح بتقدير درجة تمثيلية المجتمع

المعاينة غير الاحتماليةنوع من المعاينة يكون فيها احتمال انتقاء عنصر من عناصر مجتمع البحث ليصبح في العينة غير معروفا، والذي لا يسمح بتقدير درجة تمثيلية العينة المعدة بهذه الطريقة.

لماذا تستخدم العينات؟- الفائدة

تجانس مفردات مجتمع البحث الأصلي

ارتفاع التكلفة والوقت والجهد: إذا كان مجتمع الدراسة كبير ومتباعد جغرافيا.

ضعف الرقابة والإشراف: عندما يكون مجتمع الدراسة كبير.

عدم إمكانية حصر كامل مفردات مجتمع البحث الأصلي

عدم إمكانية إجراء الدراسة على كامل مفردات مجتمع البحث الأصلي

التجانس :

عندما تكون عناصر المجتمع متجانسة بشكل تام فإن نفس النتائج يمكن الحصول عليها سواء أجريت الدراسة على كامل المجتمع أو على أجزاء منه.

ضعف الرقابة والإشراف و الدقة :

إن كبر مجتمع الدراسة يؤدي إلى ضعف الضبط والرقابة في جمع البيانات، لتعدد العاملين على جمعها، بالإضافة إلى أن طريقة المسح الشامل تستغرق وقتا طويلا، فتحدث تغيرات على مجتمع الدراسة، كما لو كانت الدراسة على سكان بلد كبير مثل الصين والتي تستغرق وقتا طويلا تحدث خلاله الكثير من الولادات والوفيات مما يؤثر في نتائج التكلفة والجهد وطول الوقت:

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

فقد يكون مجتمع الدراسة يقع على مساحة جغرافية كبيرة مما يضطر الباحث للتنقل مسافات طويلة لفحص عناصر المجتمع، مما يكلف مالا وجهدا ووقتا طويلا، لذلك يمكن إجراء الدراسة على عينة ممثلة ومن ثم تعميم النتائج. الدراسة

عدم إمكانية حصر مجتمع الدراسة:

فاذا كان موضوع الدارسة اختبار فعالية علاج معين جديد لمرض معين، فلا يمكن حصر جميع المصابين والذين سيصابون بالمرض مستقبلا

حساسية التجربة:

إذا كان موضوع الدراسة طريقة جديدة للتعليم، فلا يعقل تطبيق الطريقة الجديدة على جميع الطلبة قبل التأكد من فعاليتها، ومن المنطقي أن تجرى التجربة على عينة من الطلبة، وفي ضوء النتائج يتم اتخاذ القرار المناسب بشأنها

مراحل اختيار العينة

تحديد المجتمع الأصلي للدراسة .

تحديد خصائص المجتمع.

اختيار نوع العينة.

.اختيار حجم العينة

يطلب من الباحث في هذه المرحلة تحديد المجتمع الأصلي ومكوناته الأساسية، تحديدا واضحا ودقيقا. تعريف المجتمع

تحديد خصائص المجتمع يعطي الباحث وصفا عاما لمجتمع الدراسة، وعند تحديد خصائص المجتمع نضع قائمة بهذه الخصائص من وجهة نظر الدراسة، أي من وجهة نظر المتغيرات التي تتناولها الدراسة، وتتغير هذه الخصائص طبقا لأهداف الدراسة فقد

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

تقل أو تزيد هذه الخصائص، ويجب على الباحث أن يحدد المتغيرات الأخرى التي يمكن أن تؤثر في نتائج دراسته، وبعد الانتهاء من هذه الخطوات يصبح لدى الباحث تصور واضح لجميع خصائص المجتمع الذي يختار منه عينته.

اختيار نوع العينة: في هذه المرحلة ينتقي الباحث النموذج المطلوب لبحثه ، فإذا كان المجتمع الأصل متجانسا في الخواص، من حيث الخواص والسمات المطلوب دراستها والتعرف على معالمها، فأي نوع من الغرض يفي بالغرض، أما إذا برزت اختلافات وظهر التباين، فإن شروط محددة في العينات مطلوب توفرها في هذه المجال، كأن تكون عينة طبقية تناسبية، أو عينة حصصية...إلخ

اختيار حجم العينة:

بعد تحديد حجم وعدد وحدات المجتمع الأصلي للدراسة، يحدد الباحث حجم العينة المطلوب.

تجانس أو تباين المجتمع: فكلما زاد التجانس بين أفراد المجتمع كان العدد اللازم لتمثيل المجتمع أقل، والعكس بالعكس كلما زاد التباين كان العدد اللازم لتمثيل المجتمع اكثر ولا يوجد عدد معين يحدد أفراد العينة وإنما ما يراه الباحث مناسبا ومبررا.

أسلوب البحث المستخدم: فالدراسات المسحية تحتاج إلى اكبر عدد ممكن من أفراد المجتمع لتمثيله، أما الدراسات التجريبية فيعتمد عدد أفراد العينة على عدد المجموعات التجريبية والضابطة في الدراسة

درجة الدقة المطلوبة فكلما كان القرار المعتمد على هذه الدراسة مهما كلما كانت الدقة مهمة، وبالتالي فالباحث بحاجة إلى عدد أكثر لأفراد العينة الممثلة لتعطي الثقة اللازمة لتعميم النتائج

وهناك اتجاهان يمكن السير فيهما لتحديد حجم العينة:

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

الاتجاه الأول:

يعتمد فيها الباحث على النقاط الآتية لتحديد حجم العينة:

30 - 500 مفردة ملائم لمعظم الأبحاث والدراسات.

يجب أن لا يقل عدد المفردات لكل طبقة عن 30 مفردة في العينات الطبقية.

في الدراسات المسحية يكون من المناسب اختيار (20 %) من أفراد المجتمع إذا كان عدد أفراد هذا المجتمع يتراوح مابين (500-1000)، وتقل هذه النسبة كلما كبر حجم المجتمع الأصلي

. حجم العينة لا يقل عن 15 % في معظم الدراسات من حجم المجتمع

قد يكون حجم عينة 10 - 20 مقبولا إذا كان البحث تجريبيا وحجم الضبط والرقابة عالي ومبرر من الباحث

الاتجاه الثاني:

يأخذ يعين الاعتبار بعض القواعد الاحتمالية لتحديد حجم العينة، وبعض المقاييس الاحصائية.

طرق اختيار العينة

هنلك عدة طرق في اختيار العينة وهي تنقسم الى قسمين

العينات الاحتمالية :

تعطى فرص متساوية أو معروفة لكل مفردة من مفردات مجتمع الدراسة في احتمال اختيارها في عينة الدراسة. استخدام هذا النوع من العينات هو ضمان للحصول على عينة ممثلة غير متحيزة ليس للباحث أي دخل في اختيار مفرداتها.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

المجموعة الثانية: العينات غير الاحتمالية:

يتم اختيارها بشكل غير عشوائي ولا تتم وفقا للأسس الاحتمالية المختلفة، وانما تتم وفقا لأسس وتقديرات ومعايير معينة يضعها الباحث، وفيها يتدخل الباحث في اختيار العينة وتقدير من يختار ومن لا يختار من أفراد مجتمع البحث الأصلي.

العينة العشوائية البسيطة:

تستخدم عند توفر شرطان:

- أن يكون جميع أفراد مجتمع البحث معروفين.
- أن يكون تجانس بين هؤلاء الأفراد.

ويتم اختيار العينة العشوائية البسيطة وفق الأساليب التالية :

أسلوب القرعة.

جدول الأرقام العشوائية.

طريقة القرعة: وتتم بأن يقوم الباحث بترقيم جميع أفرد المجتمع الأصلي، ثم يضعها في وعاء أو صندوق مناسب، ثم يجري عملية السحب حتى يتم الحصول على العينة المحددة، وربما يجد الباحث صعوبة في إجرائها بكون حجم المجتمع الأصلي كبيرًا، مما يجعله يلجأ إلى طريقة أفضل وأسهل طريقة جداول الأرقام العشوائية.

طريقة جداول الأرقام العشرية: وتتم هذه الطريقة بأن يقوم الباحث بوضع جميع أفراد المجتمع على هيئة جداول، ثم يقوم بتحديد الأرقام المطلوبة عشوائياً، سواء أفقياً أو عمودياً.

المجموعة الأولى: العينات الاحتمالية :

. العينة العشوائية المنتظمة:

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

يتم عادة اختيار العينة المنتظمة من خلال حصر مفردات مجتمع الدراسة الأصلي ثم يعطى كل فرد رقما متسلسلا، بعدها يتم قسمة عدد مفردات مجتمع البحث على حجم العينة المطلوبة فينتج الرقم الذي سيفصل.

مثال:

يريد مدير ثانوية أن يعرف رأي طلبته في مستوى تدريس أحد أساتذة التربية البدنية، إذا كان عدد طلبة المدرسة 1000 طالب، وحجم العينة المطلوبة يساوي 200، فيكون توزيع الوحدات الكلية للمجتمع كمايلي :

الزيادة المنتظمة= 1000÷200=5

وعلى هذا الأساس يتحدد الرقم الأول للعينة، أي اسم الطالب الأول ويكون رقمه أقل من 5 وليكن 3 مثلا وعليه تتحدد الأرقام الأخرى.

3، 8، 13، 18، 23، 28 .....

العينة الطبقية العشوائية:

يستخدم هذا النوع من العينات في المجتمعات غير المتجانسة والتي تتباين مفرداتها وفقا لخواص معينة، مثل المستوى التعليمي، جنس الأفراد...إلخ.

خطوات الاختيار:

تقسيم المجتمع إلى فئات أو مجموعات متجانسة وفقا لخاصية معينة.

تحديد عدد مفردات العينة الكلية.

تحديد نسبة كل طبقة في العينة المختارة إلى إجمالي حجم المجتمع الأصلي.

تحديد عدد الأفراد لكل طبقة في العينة المختارة

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

طرق اختيار العينة العشوائية الطبقية:

نظرًا لأهمية هذا النوع من العينات فإنه يتم اختيارها بطريقتين هما:

العينة الطبقية(النسبية):

في هذه الحالة يتم اختيار العينة من كل فئة من فئات المجتمع بنسبة تتناسب مع حجم عددها في المجتمع الأصلي.

العينة الطبقية المتساوية (غير النسبية):

في هذه الحالة يتم تقسيم مجتمع الدراسة إلى فئات، يتم فيها توزيع كل أفراد المجتمع، ومن ثم يتم اختيار عينة من كل فئة من الفئات بالتساوي، دون النظر إلى حجم أو عدد المفردات في كل فئة.

العينة العنقودية أو عينة المجموعات:

. تعني أن مجتمع الدراسة يمكن تقسيمه إلى عدة شرائح وكل شريحة يمكن تقسيمها إلى عدة شرائح أخرى وكأننا نتحدث عن عنقود عنب ضخم ، وعلى سبيل المثال فإن وزارة التربية تمثل مجموعة مديريات وكل مديرية تمثل مجموعة ثانويات وكل ثانوية تمثل مجموعة أقسام، وكل قسم يمثل مجموعة طلبة

العينة العشوائية العنقودية من مرحلة واحدة:

مثال:

إذا كانت دراستنا تتعلق بطلبة الثانويات، في منطقة معينة.

نختار عينة عشوائية من الثانويات، ونقوم بإجراء الدراسة على جميع طلاب هذه المدارس.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

العينة العشوائية العنقودية من مرحلتين: في العينة العشوائية العنقودية من مرحلة واحدة نختار عدد من العناقيد، ويتم دراسة جميع أفراد تلك العناقيد، ولكن ميزانية الدراسة لا تسمح بدراسة جميع الأفراد، و يالتالي نلجأ إلى اختيار الأفراد بطريقة عشوائية في كل عنقود اخترناه في المرحلة الأولى.

هنا تبرز قضيتان يجب مراعاتهما عند اختيار العناقيد والأفراد، هل نختار عددا قليلا من العناقيد وعددا كبيرا من الأفراد، أو نختار عددا كبيرا من العناقيد وعددا قليلا من الأفراد ؟ والحقيقة أن تقسيم المجتمع إلى عناقيد كبيرة الحجم يؤدي إلى عدم تجانس الأفراد، وبالتالي ينبغي الحصول على عدد كبير من الأفراد، أما العناقيد صغيرة الحجم فغالبا ماي تصف الأفراد بالتجانس وبالتالي نختار عدد قليل من الأفراد للحصول على تقدير جيد.

العينة العشوائية العنقودية متعددة المراحل

مثال:

إذا أردنا إجراء دراسة على طلاب التربية البدنية البدنية والرياضية في الجزائر، فقد نختار 4 معاهد عشوائيا من الجهات المختلفة للوطن، ثم نختار قسم من الأقسام، ثم نختار سنة من السنوات، ثم نختار مجموعة من السنة المختارة.

نستخدم العينة العشوائية العنقودية في الحالات الآتية :

- أن يكون مجتمع الدراسة كبير.

- إمكانيات الباحث المادية والمعنوية قليلة.

- صعوبة الحصر الدقيق لمجتمع الدراسة.

- أفراد المجتمع غير متجانسين.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

المجموعة الثانية: العينات غير الاحتمالية

العينة القصدية (العمدية) : ينتقي الباحث أفراد عينته بما يخدم أهداف دراسته وبناءا على معرفته دون أن يكون هناك قيود أو شروط غير التي يراها هو مناسبة من حيث الكفاءة أو المؤهل العلمي أو الاختصاص أو غيرها، وهذه عينة غير ممثلة لكافة وجهات النظر ولكنها تعتبر أساس متين للتحليل العلمي ومصدر ثري للمعلومات التي تشكل قاعدة مناسبة للباحث حول موضوع الدراسة.

فإذا كان الباحث يريد دراسة الرأي العام حول قضية سياسية معينة، فإنه يختار من رجال السياسة أو العناصر الحزبية عددا من الأفراد لإجراء دراسته، وهذا النوع من العينات لا يمثل المجتمع وإنما يمثل رأي الأفراد الداخلين في العينة.

هناك شكل آخر من العينات القصديه التي لا يتوقع أن يكون الأفراد الذين اختارهم الباحث يملكون المعلومات الضرورية التي يحتاجها الباحث، وهذه العينة تختلف عن العينة المتاحة، لأن الباحث لايدرس الأفراد المتيسرين، ولكن يستخدم حكمه لاختيار العينة التي يعتقد أنها ستزوده بالمعلومات التي يحتاجها، ومن السلبيات التي يمكن أن تنبثق من استخدام هذه الطريقة هي أن حكم الباحث يمكن أن يكون خاطئا.

2-العينة الحصصية:

إن الفارق بينها والعينة الطبقية هو أسلوب اختيار أفراد كل طبقة، إذ لا يستعمل الأسلوب العشوائي في الاختيار في العينة الحصصية، بل يتم استعمال أسلوب الصدفة والقصد، ويستخدم هذا النوع من العينات في دراسة الرأي العام وفي الدراسات التربوية والاجتماعية.

عينة الصدفة(المتاحة، الميسرة، الملائمة):

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

تتكون العينة من الأفراد الذين يقابلهم الباحث بالصدفة، فلو أراد الباحث أن يقيس الرأي العام للجمهور حول قضية ما فانه يختار عدد من الناس ممن يقابلهم بالصدفة سواء في الشارع أو في الحافلة.

إن هذه العينة تمثل نفسها فقط، ولكنها سهلة الاستخدام وتعطي فكرة عن رأي الأفراد حول القضية المبحوثة وبسرعة . وكلما زاد حجم العينة زادت دقة النتائج

عينة الكرة الثلجية

أُخذ عنوان هذه العينة من حالة الكتلة الثلجية التي تتدحرج من أعالي التلال أو الجبال إلى السطوح فتجمع (الكتلة الثلجية) حولها أو تلف حولها المزيد من الثلج فيزداد حجمها عبر تدحرجها من الأعلى إلى الأسفل.

إن طبيعة هذه العينة مرحلية: تطبق على شكل مراحل يتم في المرحلة الأولى جمع معلومات من مبحوثين قليلي العدد يمثلون موضوع البحث أو لهم علاقة به.

5-العينة النمطية:

وتتم عن طريق البحث عن عناصر تكون بمثابة صور نمطية لنفس مجتمع البحث الذي استخرجت منه، فإذا أردنا مثلا معرفة درجة الاهتمام بالأدب عند الطلبة بالجامعة، يكون طلبة الأدب مركز الاهتمام للاعتقاد أن هؤلاء هم أكثر اهتماما بالأدب من غيرهم،فنحن إذن نوجه اختيارنا نحو عناصر لها خصائص تسمح لنا أن نقول عنها أنها نموذج.

عينة المتطوعين:

تحتاج بعض الدراسات إلى متطوعين لإجرائها مثل التحدث مع البث المباشر حول موضوع محدد، أو لإجراء التجارب التربوية أو النفسية، و غالبا لا تمثل هذه

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

العينة مجتمع الدراسة، ولكنها تسهل على الباحث التعاون من قبل أفراد العينة وسرعة الإنجاز.

حجم العينة ومدى تمثيلها لمجتمع الدراسة

لا يوجد نسبة مئوية معينة من حجم مجتمع الدراسة يمكن تطبيقه على جميع الحالات، هنالك مجموعة من العوامل تؤثر في حجم عينة الدراسة وهي الآتي:

درجة الدقة والثقة المرجو تحقيقها:

ويقصد بدرجه الدقة، وهو قرب نتائج العينة إلى الواقع الفعلي.

المقصود بدرجه الثقة فهي مدى احتمال عدم مطابقة نتائج الدراسة مع النتائج الفعلية.

2. مدى تجانس مجتمع الدراسة:

3. حجم مجتمع الدراسة: هناك علاقة طرديه بين حجم العينة وحجم مجتمع الدراسة.

4- درجه التعميم التي ينشدها الباحث .

5. أسلوب البحث المستخدم : هل يريد الباحث استخدام الأسلوب المسحي أم التجريبي؟ وما نوع الأسلوب التجريبي الذي سيستخدمه؟ فالدراسات المسحية تتطلب عينة ممثلة وكافية، كما أن بعض التصميمات التجريبية تتطلب وجود مجموعات تجريبية وضابطة متعددة، وهذا يعني الحاجة إلى اختيار حجم عينة كبير.

طرق التأكد من تمثيل العينة للمجتمع الأصلي

طريقة التوزيع الطبيعي:

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

أغلبية الأفراد أو المشاهدات تتركز في منطقة الوسط، ويتوزع بقية الأفراد على الطرفين.

يتم تحديد توزيع العينة المختارة، فإذا كان توزيع العينة طبيعيا، فإن ذلك يدل على أن العينة ممثلة للمجتمع الأصلي.

طريقة النزعة المركزية

تستخدم كبديل لطريقة التوزيع الطبيعي في الحالات التي يكون فيها التي يكون فيها مجتمع الدراسة الأصلي غير معتدل.

إيجاد الوسط الحسابي للعينة، ثم مقارنتها مع المتوسط الحسابي للمجتمع، ففي حالة وجود اختلافات جوهرية فإن ذلك يدل على تحيز في العينة المختارة، وتكون النتائج في هذه الحالة غير قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي.

اعتبارات العينات الاحتمالية وغير الاحتمالية

يجب على الباحث أن يأخذ في اعتباره بعض القضايا المهمة :

الغرض من الدراسة: هناك بعض الدراسات تهدف إلى التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها على كل المجتمع الذي أخذت منه العينة، وهنا على الباحث أن يختار عينة احتمالية مناسبة، بينما نجد نوعا من الدراسات التي تهدف إلى التوصل إلى بعض المعلومات الاستكشافية، وهنا فإن العينة غير الاحتمالية قد تناسب هذا الغرض.

تكلفة الدراسة وقيمة نتائجها:

تعتبر العينة مناسبة عندما تحقق أهداف الدراسة، وبأقل تكلفة ممكنة، فإذا كانت تكلفة الحصول على عينة احتمالية مرتفعة جدا في ضوء البيانات والمعلومات المتوفرة، ففي هذه الحالة يلجأ الباحث إلى عينة غير احتمالية، وذلك لتجنب التكلفة المرتفعة التي قد تتعدى حدود امكانياته المادية.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

القيود الزمنية: لايتوافر للباحث في بعض الأحيان لاختيار عينة احتمالية، وهنا يضطر إلى اختيار عينة غير احتمالية، وخاصة إذا كانت نوع البيانات المطلوب جمعها أولية.

كم الخطأ المسموح به: في حالة الدراسات الاستطلاعية التي تهدف إلى استطلاع ظاهرة معينة لا يكون لكم الخطأ اهمية كبيرة، بالتالي قد تناسب العينات غير الاحتمالية، وأما في حالة إجراء دراسة تهدف إلى تعميم نتائجها على المجتمع فإن الوضع يختلف، ولابد من اختيار عينة احتمالية تسمح بقدر محدد من الخطأ

أخطاء المعاينة: على الباحث أن ينتبه إلى مواقع الخطأ في اختيار عينة دراسته وهي كالآتي :

أخطاء التحيز:وهي أخطاء تحدث نتيجة للطريقة التي يختار بها الباحث عينة دراسته من مجتمعها الأصلي.

أخطاء الصدفة: وهي أخطاء تنتج عن حجم العينة فلا تمثل المجتمع الأصلي نتيجة لعدم استعادة استبيانات الدراسة، او عدم إكمال الملاحظة أو المقابلة لأفراد مجتمع الدراسة.

أخطاء الأداة: وهي أخطاء تنتج من ردود فعل المشاركين بالدراسة نحو الأداة أو وسيلة القياس .

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

المنهج التجريبي

مقدمة:يعتبر المنهج التجريبي من أفضل مناهج البحث العلمي لان هذا المنهج يعتمد بالأساس على التجربة العلمية مما يتيح فرصة عملية لمعرفة الحقائق وسن القوانين عن طريق هذه التجارب .

استطاع الانسان عن طريق الملاحظة والتجريب الوصول إلى ابعد مما كان يتصور. فبعد أن كان شغل الإنسان الأول هو كيفية التكيف أصبح يبحث عن القوانين.

- يتعلق هذا المنهج بإجراء تجارب للحصول على النتائج وذلك باستخدام التجارب لاكتشاف الأسباب والعوامل والمؤثرات التي تؤثر في الظواهر.
- ان البحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وقد يبدو البحث التجريبي بالنسبة لبعض الباحثين أكثر تصميمات البحوث تعقيداً، ولكن إذا فهم الباحث قواعده وأسسه فإنه يجد الطريقة الوحيدة التي يحصل منها على إجابات تتعلق بأسباب حدوث المتغيرات، ذلك أن البحوث التجريبية هي الطريقة الوحيدة لاختبار الفروض حول العلاقات السببية بشكل مباشر.

تعريف المنهج التجريبي

- البحث التجريبي تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها.
- البحث التجريبي يتضمن محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

- هو إحداث تغير في الواقع والظواهر للحصول على النتائج ويستخدم الباحث إجراءات لإثبات صحة الفرضيات.

- المنهج التجريبي هو أسلوب تجريبي يتعلق بإحداث تغير مضبوط على ظاهرة موضوع الدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من أثار.

- هو أسلوب يتعلق بإجراء تجارب على عينة الدراسة لمعرفة مدى تأثير عامل واحد.

خطوات المنهج التجريبي:

-التعرف على المشكلة .

-2صياغة الفروض .

-3تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينة البحث .

-4وضع التصميم التجريبي المناسب .

-5اختبار عينة البحث اختبارا قبلياّ .

-6تقسيم عينة البحث تقسيماَ عشوائياَ إلى مجموعتين أو عدة مجاميع .

-7إجراء التجربة .

-8إجراء الاختبار ألبعدي .

-9تحليل المجموعات والبيانات الناتجة وتنظيمها .

-10مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي واستخراج النتائج .

-11تفسير النتائج .

-12التوصيات.

ممتطلبات التصميم الجيد للتجربة:

- 1- الاعتماد على أكثر من تجربة.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

- 2- استخدام أدوات جمع بيانات صحيحة وقوية التصميم.

3- لابد من التحقق من كافة المتغيرات التي قد تؤثر على النتائج .

4- اختيار الموضوعات التي تمثل المجتمع بطريقة جيدة .

5- عدم تحيز القائم بالتجريب .

- مميزات المنهج التجريبي:

1- يعتبر المنهج التجريبي بصفة عامة هو أكثر البحوث صلابة وصرامة .

2- القدرة على دعم العلاقات السببية .

- 3- التحكم في التأثيرات المتبادلة على المتغير التابع.

عيوب المنهج التجريبي:

4- التجارب اغلبها مصطنعة ولاتعكس مواقف الحياة الحقيقية.

- أنواع التصميمات التجريبية:
- أسلوب المجموعة الواحدة:

يستخدم هذا الأسلوب مجموعة واحدة فقط ، تتعرّض لاختبار قبلي لمعرفة حالتها قبل إدخال المتغير التجريبي ، ثم نعرّضها للمتغير وتقوم بعد ذلك بإجراء اختبار بعدي ، فيكون الفرق في نتائج المجموعة على الاختبارين القبلي والبعدي ناتجاً عن تأثرها بالمتغير التجريبي .

- يحتوي هذا النوع من التجارب على مجموعة واحدة من الأفراد ويتلخص
- هذا التصميم في الشكل التالي :

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

- أسلوب المجموعات المتكافئة:

أي استخدام أكثر من مجموعة ، ندخل العامل التجريبي على المجموعة التجريبية وتترك الأخرى في ظروفها الطبيعية ، وبذلك يكون الفرق ناتجاً عن تأثر المجموعة التجريبية بالعامل التجريبي ، ويشترط أن تكون المجموعات متكافئة تماماً.

من بين أنواع التصاميم التجريبية التي تستخدم أكثر من مجموعة مايلي:

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

طريقة القياس القبلي لمجموعة ضابطة والقياس ألبعدي لمجموعة أخرى

المجموعة الاولى الظابطة	المجموعة الثانية التجريبية
قياس قبلي للمتغير التابع	لايوجد قياس قبلي
لانستخدم المتغير التجريبي	نستخدم امتغير التجريبي
لاقياس بعدي	قياس بعدي للمتغير التابع
بين المجموعتين اختبار الفروق	
القياس القبلي للمتغير التابع	القياس البعدي للمتغير التابع

تجريبية

- و يلاحظ في التصميمين السابقين نقطة الضعف التالية: أنهما يفترضان أن المجموعتين متساويتين في جميع المتغيرات غير المتغير المستقل،و قد لا يكون الأمر كذلك.

3- طريقة القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعتين: التجريبية و الضابطة

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
1- يتم التكافؤ بينهما بالاختيار العشوائي أو على أساس الأزواج	
2-اختبار قبلي	2-اختبار قبلي
3-التعرض للظروف العادية	3-استخدام المتغير المستقل
4-اختبار بعدي للمتغير التابع	4-اختبار بعدي للمتغير التابع
5-حساب متوسط الزيادة و هو الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي (م1)	5-حساب متوسط الزيادة و هو الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي (م2)
6- اختبار دلالة الفرق بين (م1)و (م2)	

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

أسلوب تدوير المجموعات

حين يريد الباحث أن يقارن بين أسلوبين في العمل أو بين تأثير متغيرين مستقلين فإنه يميل إلى استخدام أسلوب تدوير المجموعات ، ويقصد بهذا الأسلوب أن يعمل الباحث على إعداد مجموعتين متكافئتين ويعرض الأولى للمتغير التجريبي الأول والثانية للمتغير التجريبي الثاني ، وبعد فترة يخضع الأولى للمتغير التجريبي الثاني ويخضع المجموعة الثانية للمتغير التجريبي الأول ، ثم يقارن بين أثر المتغير الأول على المجموعتين وأثر المتغير الثاني على المجموعتين كذلك ، ويحسب الفرق بين أثر المتغيرين.

المصطلحات المتعلقة بمجموعة الدراسة

المجموعة التجريبية :هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي (المستقل) لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها .

المجموعة الضابطة : وهي التي لا تتعرض للمتغير التجريبي ، وتكون تحت ظروف عادية ، وفائدة هذه المجموعة للباحث أن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ناتجة عن

المتغير التجريبي التي تعرضت له المجموعة التجريبية وهي أساس الحكم ومعرفة النتيجة.

ضبط المتغيرات:

يتأثر العامل التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي ولذلك لا بد من ضبط هذه العوامل وإتاحة المجال للمتغير التجريبي وحده بالتأثير على المتغير التابع ، ويتأثر المتغير التابع بخصائص الأفراد الذي تجرى عليهم التجربة لذا يفترض أن يجري الباحث تجربته على مجموعتين متكافئتين بحيث لا يكون هنالك أية فروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية إلا دخول المتغير التجريبي ، كما أن المتغير التابع يتأثر

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

بإجراءات التجربة لذا فمن المفروض أن يميل الباحث إلى ضبط هذه الإجراءات بحيث لا تؤدي إلى تأثير سلبي أو إيجابي

على النتيجة ، كما أن المتغير التابع يتأثر بالظروف الخارجية مثل درجة الحرارة والتهوية والإضاءة ...الخ ولذلك لا بد من ضبط هذه المتغيرات بغية تحقيق الأهداف التالية:

عزل المتغيرات

فالباحث أحياناً يقوم بدراسة أثر متغير ما على سلوك الإنسان ، وهذا السلوك يتأثر أيضاً بمتغيرات وعوامل اخرى وفي مثل هذه الحالة لا بد من عزل العوامل الأخرى وإبعادها عن التجربة.

تثبيت المتغيرات

إن استخدام المجموعات المتكافئة يعني أن الباحث قام بتثبيت جميع التغيرات المؤثرة ، لأن المجموعة التجريبية تماثل المجموعة الضابطة وما يؤثر على إحدى المجموعتين يؤثر على الأخرى ، فإذا أضاف الباحث المتغير التجريبي فهذا يميز المجموعة التجريبية فقط.

التحكم في مقدار المتغير التجريبي .

يستخدم الباحث هذا الأسلوب من الضبط عن طريق تقديم كمية أو مقدار معين من المتغير التجريبي ، ثم يزيد من هذا المقدار أو ينقص منه لمعرفة أثر الزيادة أو النقص على المتغير التابع.

مزايا وعيوب المنهج التجريبى:

- يساهم المنهج التجريبي في الجزم بمعرفة أثر السبب على النتيجة لا عن طريق الاستنتاج كما هو بالبحث السببي المقارن.
- المنهج التجريبي هو الذي يتم فيه ضبط المتغيرات الخارجية ذات الأثر على المتغير التابع.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

- تعدد تصميمات هذا المنهج جعله مرن يمكن تكيفه إلى حد كبير إلى حالات كثيرة ومتنوعة .
- يجرى التجريب في العادة على عينة محدودة من الأفراد وبذلك يصعب تعميم نتائج التجربة إلا إذا كانت العينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً دقيقا.
- -التجربة لا تزود الباحث بمعلومات جديدة إنما يثبت بواسطتها معلومات معينة ويتأكد من علاقات معينة .

-دقة النتائج تعتمد على الأدوات التي يستخدمها الباحث.

- -كذلك تتأثر دقة النتائج بمقدار دقة ضبط الباحث للعوامل المؤثرة علماً بصعوبة ضبط العوامل المؤثرة خاصة في مجال الدراسات الإنسانية .
- تتم التجارب في معظمها في ظروف صناعية بعيدة عن الظروف الطبيعية ولا شك أن الأفراد الذين يشعرون بأنهم يخضعون للتجربة قد يميلون إلى تعديل بعض استجاباتهم لهذه التجربة .

-يواجه استخدام التجريب في دراسة الظواهر الإنسانية صعوبات أخلاقية وفنية وإدارية متعددة .

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

المنهج التاريخي

يعتبر التاريخ بمثابة المراة او السجل او الكتاب الشامل الذي يقدم لنا الوانا من الاحداث وفنونا من الأفكار وصنوفا من الاعمال والأثار.

ويذهب بعض المفكرين الى اتبار التاريخ كله تاريخا معاصرا باعتبار ان الانسان لا يستطيع ان يفهم نفسه وحاضره دون ان يفهم الماضي ومعرفة الماضي تكسبه خبرة السنين الطويلة.

يسعى البحث التاريخي الى جمع الحقائق العلمية عن طريق دراسة الوثائق والتسجيلات والمسجلات لغرض للتمحيص والتدقيق والاستنتاج وتبرز أهمية الأسلوب التاريخي في الاعتقاد السائد بين الباحثين بان الحاضر هو ناتج عن ظواهر الماضي .

ويعرف قاموس وبستر الحديث التاريخ"بانه فرع من فروع المعرفة يختص بتسجيل وتحليل وربط حوادث الماضي .

عرف محمد حسن علاوي واخرون المنهج التاريخي بانه التجميع المنظم والتقويم الموضوعي للبيانات المرتبطة بالأحداث الماضية بهدف اختبار فروض او الإجابة عن التساؤلات تتعلق بأسباب ومؤثرات وتوجهات هذه الاحداث والتي يمكن ان تسهم في إيضاح وشرح الاحداث الحاضرة وبالتالي توقع الاحداث المستقبلية .

هو الطريق الذي يتبعه الباحث في جمع معلوماته عن الأحداث والحقائق الماضية، وفي فحصها ونقدها وتحليلها، والتأكد من صحتها وفي عرضها وترتيبها وتسيرها، واستخلاص النتائج العامة منها والتي لا تنحصر فائدتها في فهم أحداث الماضي، وحسب بل تستدعي إلى المساعدة في تفسير الأحداث والمشاكل الجارية وفي التوجيه والتخطيط بالنسبة للمستقبل.

ISTAPS-UNIVBATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

- أهمية المنهج التاريخي :

_ يمكن استخدام المنهج التاريخي في حل مشكلات معاصرة على ضوء خبرات الماضي.

_ يساعد على إلقاء الضوء على اتجاهات حاضرة ومستقبلية.

_ يتيح الفرصة لإعادة تقييم البيانات بالنسبة لفروض معينة أو نظريات أو تعميمات ظهرت في زمن الحاضر والماضي.

يساعدنا في التعرف على البحوث السابقة.

-يساعدنا على معرفة تطور المشاكل و حلولها السابقة، و دراسة سلبيات و إيجابيات هذه الحلول.

-يساعد في التعرف تاريخ و تطور النظم و علاقتها بالنظم الأخرى و البيئة التي نشأت فيها.

-يمكننا هذا المنهج من حل مشاكل معاصرة على ضوء خبرات الماضي.

-لا يقتصر المنهج التاريخي على التاريخ و العلوم الاجتماعية فقط بل يتعدى استخدامه إلى العلوم الطبيعية، الاقتصادية، العسكرية،...الخ.-يمثل تكامل بينه و بين المنهج المقارن.

ويمكن تلخيص أهمية وقيمة البحث التاريخي في المجال الرياضي على النحو التالي :

يختص البحث التاريخي في مجال التربية البدنية والرياضية بمعالجة العديد من الموضوعات التي تحتاج دراستها اتباع هذا النوع من مناهج البحث العلمي فقد يرغب الباحث في التعرف على طبيعة التطورات التي لحقت بنظرية تربوية رياضية معينة او التعرف على خصائص التربوية الرياضية لحقبة زمنية معينة او محاولة دراسة الاحداث الراهمة والانجاهات المستقبلية في ضوء ماحدث في الماضي حتى يمكن بذلك تقويم ديناميكية التغيير او التقدم اوتحقيق المزيد من فهم للمشكلات التربوية الرياضية المعاصرة .

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

وبذالك يحقق البحث التاريخي ميزة مزدوجة من حيث الاستفادة من الماضي لتنبؤ بالمستقبل والاستفادة من الحاضر لتفسير الماضي .

يعتبر البحث التاريخي نوعا من تلك الأبحاث المتداخلة في أنواع البحوث الأخرى نظرا لان كل بحث غلمي يتطلب عند اجرائه الاستفادة من التراث العلمي السابق عن طريق مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة التاي ترتبط بالدراسة التي يتصدى لها الباحث

تشهد السنوات الأخيرة نةعا من التقارب بين مناهج البحث العلمي المختلفة وخاصة البحث التاريخي والبحوث الأخرى يستفيد البحث التاريخي من وسائل وأدوات البحوث الأخرى مثل استخدام الوسائل الكمية لمعالجة المادة التاريخية.

- خطوات البحث التاريخي:

_ اولا: اختيار الموضوع: لاختيار الموضوع لابد من توفر شروط البحث.

_ الميل النفسي (الرغبة).

_ القدرة (المؤهلات العلمية، اللغة...إلخ).

_ الموضوع: يشترط في الموضوع أن يكون إما جديدا لم يدرس من قبل ويحتاج إلى دراسة.

- أن يكون مدروسا بشكل خاطئ يحتاج إلى تصحيح.

أن يكون مدروسا بشكل ناقص يحتاج إلى تكملة.

ثانيا:مصادر المعلومات .

ثالثا.نقد المعلومات.

رابعا:وضع الفروض.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

خصائص المنهج التاريخي:

-1يعتمد على ملاحظات الباحث و ملاحظات الآخرون.

-2لا يقف عند مجرد الوصف بل يحلل و يفسر.

-3عامل الزمن، حيث تتم دراسة المجتمع في فترة زمنية معينة.

-4أكثر شمولا و عمقا لأنه دراسة للماضي و الحاضر.

-أهداف المنهج التاريخي:

-التأكد من صحة حوادث الماضي بوسائل علمية.

-الكشف عن أسباب الظاهرة بموضوعية على ضوء ارتباطها بما قبلها أو بما عاصرها من حوادث.

-ربط الظاهرة التاريخية بالظواهر الأخرى الموالية لها و المتفاعلة معها.

-إمكانية التنبؤ بالمستقبل من خلال دراستنا للماضي.

-التعرف على نشأة الظاهرة.

الصفات التي يجب أن يتحلى بها الباحث التاريخي:

_أن تكون للباحث ثقافة واسعة في اللغات و لا سيما لغة البحث.

_أن يكون قادرا على فهم و تحليل القضايا.

_أن تكون له خلفية تاريخية على موضوع البحث و خاصة المصطلحات الخاصة بوثائق البحث.

_كذلك يجب أن تكون له معرفة بالعلوم الأخرى كالأختام و النقود و الجغرافيا و ذلك لأنه لا يمكننا دراسة الحادثة التاريخية بمعزل عن العلوم الأخرى.

وضع خطة البحث:

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

-ضبط قائمة المصادر والمراجع :

- يستحسن الانطلاق من مرجع أو دراسة حديثة أو أكثر لينظر في مراجع ومصادر هذه الأخيرة ، وهذا ليكون قائمة للمصادر والمراجع.

- ترتيب المصادر والمراجع (زمني، علمي).

جمع البيانات والمعلومات:

يعتمد الباحث في الدراسة التاريخية على المصادر الأولية في الدرجة الأولى حيث انها اقرب مايمكن من الظاهرة الفعلية قيد البحث لذلك فان الباحث الجاد هو الذي لا يدخر جهدا عن الاطلاع على الوثيقة الاصلية ولا يقتنع بصورة او نسخة عنها .

المصادر الأولية (المصادر): عبارة عن سجلات مثل (مذكرة يومية أو اثر أو خريطة)، ويتميز المصدر الأولي بأن معده كان مشاهدا شخصيا(عايش الحدث) أو مشاركا للحدث التاريخي(صنع الحدث) المذكور في المصدر، او كان قريبا من زمن الحدث، وأي موضوع أو سجل لفظي من هذا النوع يمكن اعتباره مصدرا أوليا للبحوث التاريخية.

وتعطينا المصادر الأولية الأساس للحقائق التي يقدمها لنا المؤرخون، ويمكن تعريف الحقائق التاريخية بأنها البيانات التي يعتبرها المؤرخون حقيقة (أي صادقة) ومتعلقة بأوصاف الظاهرة موضوع البحث وتفسيراتها.

المصادر الثانوية (المراجع): وتشمل هذه المصادر ما يروي شخص من معلومات نقلا عن شخص آخر شاهد فعلا واقعة معينة في الماضي أو شارك فيها ويشهد أيضا بكفاية روايته، وهي معلومات غير مباشرة تنقل من المصادر الأولية، سواء كانت أشخاصا أو كتبا أو مراجع مكتوبة أو مطبوعة .

نقد المصادر: النقد الظاهري والنقد الباطني :

النقد الظاهري(الخارجي):

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

أ- نقد المصدر: تعين شخصية المؤلف وتحديد زمان التدوين ومكانه .

يمكن للمؤرخ أن يتعرف على كاتب الأصل التاريخي المخطوط بدارسة نوع الورق والخط والحبر واللغة والأسلوب والمصطلحات الخاصة بالعهد التاريخي وبدراسة المعلومات التاريخية الواردة به.

_ ربما يحتوي الأصل التاريخي على معلومات في حوادث رآها شاهد عيان بعينه أو عن معلومات سمع بها ونقلها عن الغير، فينبغي أن تحدد الباحث بقدر المستطاع أجزاء الأصل والتي دونها الكاتب بناءا على ما شاهده بنفسه وتعد أصلا.

من الطبقة الأولى، كما يحدد أفراد الأصل التي اعتمد عليها الكاتب في تسجيلها عن العصر ويعد أيضا من أصلا من الطبقة الثانية.

_ معرفة كل من الذي دون فيه الأصل التاريخي بعد الزمن الذي وقع فيه الحادث وبين تدوين أخباره، فالذاكرة تخون الإنسان، وكلما بعد الكاتب عن زمن وقوع الحادث تعرض لأن يفوته قليل أو كثير من التفاصيل الخاصة.

_ يعين التاريخ الذي لا يمكن أن تكون الوقائع وقعت قبله.

_ يعين التاريخ الذي لا يمكن أن تكون الوقائع وقعت بعده.

مكان الأصل التاريخي : هل التدوين كان في مكان حدوث الواقعة أم بعد، يجعل الباحث قادرا على تصور الوقائع تصورا صحيحا أم أن التدوين كان بعيدا.

_ يتدخل القرب والبعد عن مكان الحوادث في نقده المعلومات الواردة في الأصل التاريخي.

ب- نقد التصحيح:للتأكد من صحة وصدق الوثيقة

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

الحالة الأولى :أن يكون أمام الباحث الأصل الأول، ويمكن التحقق من ذلك بملاحظة نوع الورق والحبر، وبدراسة خط المؤلف ولغته ومعلوماته.

الحاله الثانية: نسخ مضاهية للنسخة الأصلية، دونت بخط مؤلف آخر وقرأها عليه فأجازها.

الحالة الثالثة:نسخ كتبت في عصر المؤلف ، وقرأت على ثقافةو عرفوا المؤلف وعايشوه، وأثبتوا صحة المعلومات الموجودة في النسخ.

الحالة الرابعة ضياع الأصل الأول، بقاء عدة نسخ منقولة فيها تشابه وخلط، فيجب اختيار أفضل النسخ.

النقد الباطني :

- تحليل محتويات الأصل التاريخي بالنقد الباطني الإيجابي للتحقق من معني الألفاظ ومن قصد المؤلف ما كتبه .

_ تحليل الظروف التي دون فيها الأصل التاريخي والضروري لإثبات صحة المعلومات المدونة.

أ- النقد الباطني الإيجابي :

_ تفسير ظاهر النص وتحديد المعني الحرفي له .

_ إدراك المعني الحقيقي للنص ومعرفة غرض المؤلف مما كتبه .

- تحديد المعني الحرفي عبارة عن عملية لغوية، لغة العصر التاريخي الذي يرجع إليه ذلك النص .

-تفسير اللغة من عصر إلى عصر، فقد تختلف معاني الكلمات من مكان لآخر، فينبغي معرفة اللغة أو اللهجة المحلية التي وجدت في منطقة معينة، إضافة أن لكل كاتب طريقته الخاصة في التفسير، فينبغي الإلهام بلغة الكاتب وأسلوبه،

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

- ينبغي ألا تفسر كل كلمة أو جملة ما بذاتها فحسب، بل ينبغي أن تفسر في ذاتها وفي نطاق سياقها العام للنص التاريخي.

ب- النقد الباطني السلبي :

_ التعرف على شخصية المؤلف، معرفة عواطف المؤلف وعاداته وأهوائه ونسبه ومستواه كل ذلك يباعدنا من عوامل الكذب أو الخطأ والظروف التي ارتبطت بكتابة الأصل التاريخي .

_ التثبيت من ظروف المؤلف وعدالته وهل كذب أم لم يكذب .

_ التثبت من ظروف المعلومات التي أوردها ومبلغ دقتها وهل أخطأ المؤلف وهل خدع شأنها أم لم يخدع .

_ هل وجد كاتب الأصل التاريخي في مركز اضطر إلى الكذب ومخالفة الحقيقة، وهل وجدت ظروف فوق طاقته اضطرته إلى ذلك ؟

_ قد يميل إلى أسرة أو حزب أو طبقة اجتماعية أو دولة أو شعب أو مدينة معينة، وقد يكون من أنصار مذهب سياسي أو ديني أو فلسفي أو اقتصادي معين، فهل أعطي معلومات كاذبة يخدم لها مصلحة شعب أو حزب أو دولة.

_ قد يخالف كاتب الأصل الحقيقة التاريخية بسبب غروره الشخصي أو غرور جماعة ينتمي إليها والتي تهمه مصلحتها، كي يحمل القارئ بأن صور جماعته يستحقون الإعجاب والتقدير ... الخ

_ قد يصل من كتابته إلى إرضاء الجمهور أو على الأقل عدم إزعاج الرأي العام، فيورد أخبار وآراء تناسب ذوق الجمهور ورغبته، حتى ولم يقتنع بصحتها.

يمكن الاسترشاد بالمضامين الآتية للتأكد من صحة ومصدر الوثيقة:

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

النقد الظاهري :

_هل تطابق لغة الوثيقة وأسلوبها وخطها وطباعتها أعمال المؤلف الأخرى، والفترة التي كتبت بها الوثيقة ؟

_ هل يكتب عن أحداث أو أشياء أو أماكن لم يكن ليستطيع أن يعرفها شخص عاش في ذلك العصر ؟

_ هل غير أي شخص من المخطوط عن عمد أو عن غير عمد وذلك بنسخة بغير دقة أو الإضافة إليه، أو حذف فقرات منه ؟

_ هل هذه المسودة أصلية للكتاب أو نسخة منقولة عنها، وإذا كانت النسخة منقولة فهل تطابق الأصل حرفيا ؟

_ إذا كان المخطوط غير مؤرخ أو المؤلف مجهولا، فهل توجد في الوثيقة دلائل داخلية قد تكشف عن أصولها ؟

_ ماهي شخصية المؤلف، وأخلاقه وسماته الشخصية ومكانته ومدي اهتمامه بالأحداث التي يكتب عنها، ومدى كفايته التي تمكنه من ملاحظة وفهم الوقائع والأحداث وتسجيلها ؟

النقد الباطني : يمكن الاسترشاد بالمضامين الآتية للتأكد من معنى البيانات والظروف التي كتبت فيها.

- ما الذي يعنيه المؤلف من كل كلمة أو عبارة ؟

- هل العبارات يمكن الوثوق بها ؟

- هل كتب هذه الأحداث بناءا على ملاحظه مباشرة أم على رواية مسموعة عن الآخرين ؟

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

- هل أدى به التوتر أو عامل السن أو الظروف الصحية إلى ارتكاب أخطاء في ملاحظته وتقريره .

- هل كتب الوثيقة وقت الملاحظة أو بعدها بأسابيع أو أشهر أو سنين ؟

-هل يوجد ما يؤثر في موضوعية كتابته، مثل التعصب ضد جماعة أو ديانة أو جنس أو شخص أو حزب أو فئة اجتماعية أو اقتصادية أو جماعة مهينة أو عصر تاريخي أو فلسفة معينة ؟

-هل كان غرضه كسب عطف الأجيال التالية أو إرضاء جماعة معينة أو إغضابها ؟

-هل توجد روايات لملاحظين آخرين أكفاء ذوي أصول وتكوين مختلف تتفق مع روايات المؤلف ؟

تحليل وتسبيب أحداث التاريخ:

بعد الانتهاء من تقرير الرسالة انطلاقا من المصادر ينتقل الباحث إلى المراجع ليطعم بها كتابته، وقد يقوم الباحث برفض بعض الدراسات أو نقدها أو تصحيح بعض الأخطاء الواردة فيها انطلاقا من مصادره

كما يجب على الباحث ألا يكتفي بمجرد سرد الروايات والأحداث التاريخية خالية من التسبيب والتحليل أي ذكر الأسباب والعلل التي ساهمت في وقوع تلك الحوادث، وعليه أن يجتهد في إبراز آرائه الشخصية فيما يرتأيه من أسباب وعلل.

ولقد أورد الدكتور كامل محمد المغربي ان تقيم المصادر يتم في مرحلتين:

التقييم الخارجي: يهتم ذا النوع بأصالة الوثيقة والتأكد من عدم التزوير فيها .

التقييم الداخلي : يهتم هذا النوع بدقة المعاني والرموز والمحتويات الأخرى التي تثبت أصالتها .

IST APS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

المنهج الوصفي

تمهيد: يعتبر المنهج الوصفي أكثر أنواع البحوث استخداما في الأبحاث السلوكية حيث يركز على دراسة الحاضر بتتبع ظاهرة الدراسة ووصفها وصفاً نوعياً وكمياً، ومن ثم تفسيرها تفسيراً دقيقاً في ضوء ما تجمع لدى الباحث من معلومات بشأنها.

يعد المنهج الوصفي من أهم المناهج والأكثر شيوعا في العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية ومن هذا المنطلق يكون أول مناهج البحث من حيث تناوله.

المنهج الوصفي هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة ما في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف الظواهر كما هي قائمة جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها.

والبحث الوصفي لا يقف عند وصف الظاهرة بل يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يفسر البيانات ويقارن ويقيم أيضاً، وذلك بهدف التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد معارفنا عن الظواهر المدروسة.

يعرف الأسلوب الوصفي على انه احد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة وهذا الأخير يدرس ظواهر الحاضرة لأجل فهمها وهذا من اجل التنبؤ بها بالمستقبل.

خطوات المنهج الوصفي

الشعور بالمشكلة.

تحديد المشكلة .

صياغة الفرضيات.

تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وأسلوب اختيار العينة وحجمها.

تحديد واختيار أدوات البحث.

جمع البيانات والمعلومات.

الوصول إلى النتائج. تفسير النتائج والتوصل إلى القرارات والاستنتاجات والتوصيات.

ISTAPS-UNIV-BATNA2

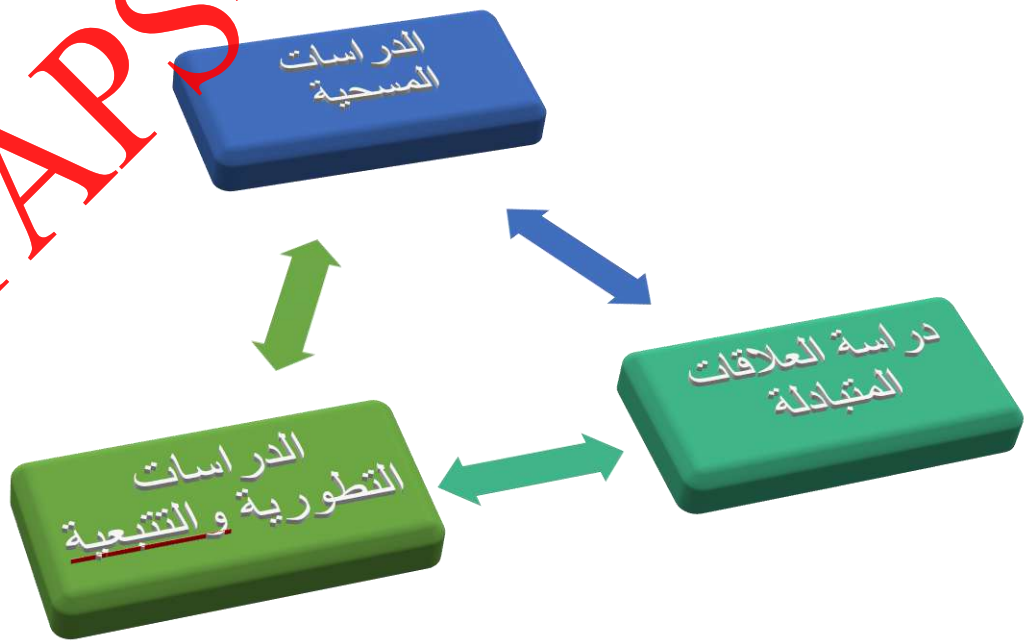
created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

أنواع البحوث الوصفية: تبرز أهمية المنهج الوصفي في البحوث العلمية ليس في مجرد وصف للأشياء الظاهرة للعيان بل انه أسلوب يتطلب البحث والتقصي والتدقيق في الأسباب والمسببات للظاهرة الموسومة لذلك فهو أسلوب فعال في جمع البيانات والمعلومات واهم أنواع البحوث الوصفية ما يلي :

- البحوث والدراسات المسحية: هي التي تهتم بدراسة مشكلة معينة من جميع جوانبها.
- الدراسات والبحوث المقارنة: هي التي تهتم بمناقشة العلاقات المتبادلة بين الأسباب والنتائج
- دراسات النمو والتطور: هي التي تصف تغيرات النمو ثم تطور القدرات والطاقات والميول والاتجاهات خلال فترة النمو هذه.



ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

البحوث المسحية:

هو النوع الذي يتم من خلاله جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما واقعة بقصد التعرف عليها من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، وتستخدم فيه مختلف أدوات البحث العلمي للحصول على المعلومة مثل الاستبيان، المقابلة، الملاحظة..وتهدف الدراسة المسحية إلى التعريف بالظواهر من حيث شدتها أو حجمها أو زمنها أو تكرارها وتقديم المعلومات العلمية التي تزيل الغموض حول هذه الظاهرة .

أنماط البحوث المسحية:

- المسح المدرسي: يتعلق بدراسة المشكلات المرتبطة بالميدان التربوي من (مؤطرين, طلاب, المناخ التعليمي, طرائق تدريس...)

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

- المسح الاجتماعي: يتعلق بدراسة موضوعات اجتماعية كعادات أفراد المجتمع واتجاهاتهم نحو مختلف القضايا الأسرية، والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية... والفروق بين فئاته.

الرأي العام: الرأي العام تعبير الجماعة عن آرائها، ومشاعرها، وأفكارها، ومعتقداتها، واتجاهاتها نحو موضوع معين في وقت معين.

تحليل العمل : دراسة المعلومات والمسؤوليات المرتبطة بعمل مع الغير

ولقد أشار الأستاذ الدكتور عبدالله فلاح وعدنان يوسف انه غرض الدراسة المسحية بالنسبة للباحث التربوي ثلاث أنواع هي :

الحقائق: وهي المعلومات التي يمكن التحقق منها بشكل موضوعي ودقيق ومستقل

الآراء :وهي معلومات موضوعية تعبر عن تفاصيل المستجيب اومشاعره أو أرائه ووجهة نظره .

السلوك : هو مايقوم به المستجيب من أفعال حيال موقف معين .

ولقد أشار الأستاذ الدكتور عبدالله فلاح وعدنان يوسف انه غرض الدراسة المسحية بالنسبة للباحث التربوي ثلاث أنواع هي :

الحقائق: وهي المعلومات التي يمكن التحقق منها بشكل موضوعي ودقيق ومستقل

الآراء :وهي معلومات موضوعية تعبر عن تفاصيل المستجيب اومشاعره او أرائه ووجهة نظره .

السلوك : هو مايقوم به المستجيب من أفعال حيال موقف معين.

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

دراسة العلاقات والروابط المتبادلة

المنهج الوصفي في ضوء دراسات العلاقات يتجاوز دارسة الظاهرة وفهمهافقط بل إلى دراسة العلاقات بين مختلف الظواهر والوقائع، والقيام بعملية ربط بينها، بهدف الوصول إلى فهمها بصورة أعمق, ولهذا تعتبر دراسة العلاقات ذو أهمية كبيرة في المنهج الوصفي وتنقسم دراسة العلاقات إلى أنواع وهي:

دراسة الحالة

هو تقنية تهدف إلى جمع البيانات العلمية المتعلقة بأي وحدة سوا كانت فردا أو مؤسسة أو نظاما اجتماعيا , وهو يقوم على أساس التعمق في دراسة مرحلة معينة من تاريخ الوحدة.

يُقصد منها دراسة حالة معينة لشخص أو مجموعة من الأشخاص عبر فترة زمنية محدّدة بقصد الكشف عن السلوك الفردي أو الجماعي.

تهدف هذه الطريقة إلى اكتشاف الأسباب الممكنة لنموذج معيّن من االتعليم, وذلك عبر إجراء مقارنة بين مجموعة من الطلبة تتبّع نظاما تعليميا معيناً ومجموعة أخرى مشابهة لها لكنَّها لا تتبّع النظام التعليمي السابق

مثال على ذلك النظام الكلاسيكي ونضام lmd

الدراسات الارتباطية

تقوم الدراسات الارتباطية على توضيح العلاقات بين متغيّرات الدراسة، بهدف تحديد درجة الارتباط بين المتغيرات وعرضها بطريقة رقميّة، وتتراوح درجات الارتباط الناتجة في معظم الأبحاث .

وسائل جمع المعلومات في الدراسات المسحية

- الاستبيان
- المقابلة
- الملاحظة

أهداف المنهج الوصفي

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

-جمع المعلومات حقيقة ومفصلة لظاهرة موجودة فعلا في مجتمع معين.

-تحديد المشاكل الموجودة أو توضيح بعض الظواهر.

-إجراء مقارنة وتقييم لبعض الظواهر.

-تحديد ما يفعله الأفراد في مشكلة ما والاستفادة من آرائهم وخبراتهم في وضع تصور وخطط مستقبلية واتخاذ قرارات مناسبة في مشاكل ذات طبيعة مشابهة -.إيجاد العلاقة بين الظواهر المختلفة.

أسس المنهج الوصفي

إمكانية الاستعانة بمختلف الأدوات: مقابلة- ملاحظة- استمارة.

بعض الدراسات الوصفية تكتفي بمجرد وصف كمي أو كيفي للظاهرة والبعض الآخر يبحث في الأسباب المؤدية للظاهرة.

تعتمد الدراسات الوصفية على اختيار عينات ممثلة للمجتمع توفيرا للجهد والتكاليف.

اصطناع التجريد حتى يمكن تمييز خصائص أو سمات الظاهرة المبحوثة (مثال دراسة القلق عند الشخص.

تصنيف الأشياء أو الوقائع، الظواهر محل الدراسة على أساس معيار مميز حتى يمكن التعميم .

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

قائمة المصادر والمراجع:

خالد يوسف العمار:أبجديات البحث العلمي ,الطبعة الاولى,دار الاعصار العلمي,عمان 2015,

ربحي مصطفى عليان ,عثمان محمد غنيم:اساليب البحث العلمي , ط5,دار صفاء ,عمان 2012,

محمد حسن علاوي ,اسامة كامل راتب:الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضية,ط1,دار الفكر العربي ,القاهرة ,2017

بدر خضر : تكوين التفكير بحث في الاساسيات بدون طبعة دار نويوى دمشق سوريا

غازي عناية :منهجية اعداد البحث العلمي ,بدون طبعة دار المنهج لنشر والتوزيع,عمان ,الاردن سنة2008

محمد عبد الرزاق ابراهيم عبد الباقي عبد المنعم ابوا زيد:مهارات البحث الربوي ط2,دار الفكر لنشر, عمان المملكة الاردنية, سنة2010

كايد عبد الحق ,ذوقان عبيدات عبد الرحمان عدس:البحث العلمي ,ط11,دار الفكر لنشر عمان الاردن,سنة2009

كامل محمد المغربي :اساليب البحث العلمي ,ط01,دار الثقافة ,عمان ,الاردن,سنة2009

د حسن احمد الشافعي ,د.سوزان احمد مرسي:اجراءات البحث العلمي ,بدون طبعة ,دار الوفاء لدنيا الطباعة ,الاسكندرية ,مصر ,بدون سنة

د.غازي عناية منهجية اعداد البحث العلمي ,بدون ط,دار المنهاج ,عمان ,الاردن,سنة2007

فاديم روزين ترجمة د.نزار عيون السود:التفكير والابداع,ط1,الهيئة العامة,دمشق ,سوريا ,سنة2011

عبد الله فلاح ,عدنان يوسف العتوم:مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية,الاثراء, الشارقة,الاردن,سنة2010

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

بدر خضر : تكوين التفكير بحث في الاساسيات بدون طبعة دار نويوى دمشق سوريا 2011

غازي عناية :منهجية اعداد البحث العلمي ,بدون طبعة دار المنهج لنشر والتوزيع,عمان ,الاردن سنة2008

محمد عبد الرزاق ابراهيم عبد الباقي عبد المنعم ابوا زيد:مهارات البحث الربوي ط2,دار الفكر لنشر ,عمان المملكة الاردنية, سنة2010

كايد عبد الحق ,ذوقان عبيدات عبد الرحمان عدس:البحث العلمي ,ط11,دار الفكر لنشر عمان الاردن,سنة2009

كامل محمد المغربي :اساليب البحث العلمي ,ط01,دار الثقافة ,عمان ,الاردن,سنة2009

د حسن احمد الشافعي ,د.سوزان احمد مرسي:اجراءات البحث العلمي ,بدون طبعة ,دار الوفاء لدنيا الطباعة ,الاسكندرية ,مصر ,بدون سنة

د.غازي عناية منهجية اعداد البحث العلمي ,بدون ط,دار المنهاج ,عمان ,الاردن,سنة2007

فاديم روزين ترجمة د.نزار عيون السود:التفكير والابداع,ط1,الهيئة العامة دمشق سوريا ,سنة2011

عبد الله فلاح ,عدنان يوسف العتوم:مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية,الاثراء, الشارقة,الاردن,سنة2010

.ابراهيم بن عبد العزيز الدعيلج مناهج وطرق البحث العلمي دار الصفاء والنشر والتوزيع الطبعة الأولى عمان 2010

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional

عادل محمد عادل مناهج البحث في العغلوم الإنسانية دار الشروق لنشر والتوزيع الأردن 2014

د. عصمة احمد فاخر اساسيات البحث العلمي الجنادرية انشر والتوزيع الأردن عمان 2018

خالد يوسف العمار ابجديات البحث دار العصار لنشر والتوزيع الطبعة الاولى2015:

خالد يوسف العمار ابجديات البحث دار العصار لنشر والتوزيع الطبعة الاولى2015:

كامل محمد المغربي أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية البعة الأولى دار الثقافة لنشر والتوزيع الأردن 2011

د ذوقان عبيدات كايد عبد الحق عبد الرحمان عدس البحث العلمي دار الفكر الطبعة الخامسة عشر عمان 2011

د. عصمة احمد فاخر اساسيات البحث العلمي الجنادرية انشر والتوزيع الأردن عمان 2018

خالد يوسف العمار ابجديات البحث دار العصار لنشر والتوزيع الطبعة الاولى2015:

محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضية الطبعة الأولى دار الفكر العربي القاهرة مصر 2016

أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية كامل محمد المغربي الطبعة الأولى دار الثقافة لنشر والتوزيع الأردن 2011

ISTAPS-UNIV BATNA2

created with nitroPDF professional
download the free trial online at nitropdf.com/professional