

قياس وتقويم كفاية التدريس في التربية البدنية والرياضية

د. عبد الحفيظ قادري

دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية
التربية البدنية والرياضية - الجزائر

أ.د. السعيد يحيى آوي

دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية
التربية البدنية والرياضية - الجزائر



الصفحة	قائمة محتويات الكتاب
07	مقدمة.....
الفصل الأول: القياس " Measurement "	
13	القياس " Measurement ".....
17	الفرق والعلاقة بين العد (Counting). والتقدير (Estimation) والقياس.....
21	ما هذا الإختبار؟ ومما يتكون؟.....
23	الفرق بين المقياس والإختبار.....
24	مستويات القياس.....
الفصل الثاني: التقييم والتقويم (المفاهيم، الفروق، العلاقات).	
33	التقييم والتقويم.....
36	- المؤشر.....
36	- المعيار.....
37	- المحك.....
42	مفهوم القرار (Decisions).....
45	تصنيف القرار.....
47	مفهوم المعلومات (Information).....
48	البيانات.....
48	خصائص البيانات.....
48	المعلومات.....
50	ماذا نعني بالمعالجة (Processing)؟.....
52	الفرق بين القياس والتقييم والتقويم.....
الفصل الثالث: التقويم التربوي (Educational of Evaluation)	
61	التقويم التربوي.....
62	ماهية ومكانة التقويم التربوي في المنظومة التربوية الحديثة.....
69	أساس عملية التقويم.....
70	مضمون القرارات التربوية.....
70	السؤال: ماذا عن التقويم في التربية بعامة وفي المناهج خاصة.....
72	التقويم والإتجاهات التربوية المعاصرة.....

74	.....أنواع التقويم وتصنيفاته
89	.....من الإختبارات إلى التقويم الحقيقي (Authentic Assessment)
94	.....موضع التقويم الذاتي من منظومة التقويم
96	.....موضع التقويم في منظومة التعليم والتدريب
98	.....التقويم كمنظومة تغذية رجعية وتصحيح ذاتي
99	.....التقويم الداخلي (Internal Evaluation) والتقويم الخارجي (Evaluation)...
102	.....التقويم وفق ثلاث نماذج تعليمية

الفصل الرابع: الأهداف التربوية (السلوكية) وإرتباطها بالمقاربة بالكفايات.

107	.....الأهداف التربوية (السلوكية)
109	.....تعريف الهدف
113	.....أنواع الأهداف (تصنيفها)
117	.....أهمية الأهداف في المجال التعليمي
118	.....مكونات الهدف السلوكي
118	.....صنافة الأهداف
121	.....أ-المجال المعرفي (Cognitive Domin)
130	.....ب-المجال النفس حركي (المهاري الحركي) (Psychomotor Domin)
136	.....ج- المجال الوجداني (Affective Domin)
146	.....أجراً الهدف السلوكي
148	.....الوصف والصياغة الإجرائية للهدف التعليمي-التدريسي-الإجرائي
149	.....أولاً: طريقة "إتجاه" "روبرت ميجر" (Mager) (1962)
150	.....ثانياً: طريقة "ميلر" (Miller)
150	.....ثالثاً: طريقة جرونلانند
151	.....خطوات عملية لتحديد الهدف التعليمي (شروط الصياغة)
154	.....مصادر إشتقاق الأهداف
155	.....ضوابط تحقيق الأهداف التعليمية
156	.....صعوبات تحديد وصياغة الأهداف التعليمية
157	.....أوجه المعارضة لمقاربة الأهداف
162	.....المقاربة بالكفايات

164	..... كفاءة أم كفاية
166	..... معنى الكلمتين (الكفاءة، الكفاية) إصطلاحاً
170	..... المقاربة
171	..... بعض المصطلحات المرتبطة بمفهوم الكفاءة والكفاية
175	..... مكونات الكفاءة
177	..... عوامل ظهور الكفاية
177	..... مستويات الكفاءة حسب مراحل التعلم
178	..... مقاربات في المقاربة بالكفايات
180	..... - أولاً: التيار الأنجلوساكسوني
181	..... - ثانياً: التيار الفرانكفوني
181	..... الحاجة إلى تنمية الكفاية
185	..... المقاربة السيوسيونائية للكفاية
188	..... مكانة ودور المعلم في المقاربة بالكفايات
189	..... مكانة ودور التلميذ في المقاربة بالكفايات
190	..... بنية وأساس التعلم القائم على الكفاءات
190	..... الوضعية-المشكلة
191	..... أهمية الوضعية المشكلة
192	..... معايير إختيار وضعية مشكلة
192	..... صياغة الكفاية
193	..... حل المشكلات كطريقة في التدريس
193	..... طبيعة التقويم في المقاربة بالكفاءات
الفصل الخامس: التدريس (مفهومه، تنظيمه، تخطيطه، أنماطه،.....).	
197	..... مفهوم التدريس
212	..... نظرية التدريس
213	..... أركان التدريس
214	..... أنماط التدريس
220	..... العلاقة بين التدريس والتعليم
220	..... ولكن السؤال، ماذا ينقص التعليم ليكتمل بناؤه؟

221	.....	تقويم المدرس
222	.....	مراحل تقويم المدرس
222	.....	تقويم المعلم وفق لمبادئ التقويم الواقعي (الأصيل)
الفصل السادس: قياس التدريس.		

231	.....	مفهوم قياس التدريس
232	.....	ماذا نقيس؟
233	.....	أهداف عامة لتقييم التدريس
233	.....	ضوابط اختيار وسيلة قياس التدريس
234	.....	دور مفتشي التربية (مشرفي التربية) في قياس وتوجيه التدريس
239	.....	مهمة الإشراف التربوي الحديث
240	.....	نماذج قياس التدريس

الفصل السابع: الملاحظة الصفية.

245	.....	الملاحظة: "OBSERVATION" تعريفها
246	.....	الشروط اللازمة للملاحظة
248	.....	أنواع الملاحظة
250	.....	شروط الملاحظة العلمية المنظمة
251	.....	مزايا الملاحظة العلمية
252	.....	مآخذ الملاحظة
253	.....	أخطاء الملاحظة
255	.....	تحديد الإتفاق بين الملاحظين
255	.....	طريقة تسجيل الملاحظة
255	.....	- القوائم ثنائية الاختيار {قوائم الشطب (Check-List) (قوائم الرصد أو الجرد)
256	.....	- سلم التقدير (Rating Scale)
261	.....	- جداول (بطاقات) الملاحظة
265	.....	- السجل التراكمي (Cumulative Record)
267	.....	- ملف أعمال التلميذ (الإنجاز أو التعلم) (Portfolio)
270	.....	- مقاييس العلاقة السوسيو مترية (Sociometer)
271	.....	شروط تطبيق العلاقات السوسيو مترية

273	طرق التحليل السوسيو مترى
281	طريقة مورينو لقياس العلاقات الإجتماعية: (رسم السوسيوغرام)
283	أشكال العلاقات الإجتماعية ودلالاتها
283	أهمية القياس السوسيو مترى

الفصل الثامن: طرق وأساليب ونماذج التدريس في التربية البدنية والرياضية.

287	أولاً: طريقة التدريس
291	الفرق بين الطريقة والأسلوب
292	طرق التدريس
292	- الطريقة الجزئية (طريقة الشرح) (طريقة الإرتباطين)
292	- الطريقة الكلية (التعليم بالإستبصار- الجشتالت) (النموذج)
293	- الطريقة الجزئية- الكلية (الطريقة التوليفة)
293	- طريقة المحاولة والخطأ
293	- طريقة التعليم من خلال اللعب
294	ثانياً: أساليب التدريس
294	مفهوم أساليب التدريس
296	أنواع أساليب التدريس
299	أولاً: أساليب التدريس المباشرة
299	1- الأسلوب الأمرى (A) (أ) (The Command style) (أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي) (الأسلوب التسلطى)
302	2) الأسلوب التدريبي (B) (ب) (التطبيقي) (The Practice style) (أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم) (أسلوب الممارسة) (أسلوب التكليف)
304	3) الأسلوب التبادلي (C) (ج) (الثنائى) (The Reciprocal style) (أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران)
307	4) أسلوب المراجعة الذاتية (D) (د) (التحقق أو الفحص أو التطبيق أو التعلم الذاتى) (The Check Style)
308	5) أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات (E) (هـ) (تفريد التعلم) (أسلوب التضمين أو الإحتواء) (أسلوب الإدخال أو الأسلوب الشامل)
310	ثانياً: أساليب التدريس غير المباشرة

311	..... (F) (و) (Guided Discovery Style)
311	..... طرق التعلم بالإسكتشاف
313	..... خصائص أسلوب الإسكتشاف
	..... (G) (ز) (The Divergent Style)
315	..... (Divergent Style)
317	..... خصائص أسلوب حل المشكلات
318	..... مراحل حل المشكلات
	..... (H) (ح) (The Learner-Designed Individual Program)
320	..... (Individual Program)
321	..... (I) (ط) (The Learner's Initiated Program Style)
322	..... (10) أسلوب التعلم الذاتي
323	..... ماهو الأسلوب الأحسن في تطبيقه من بين جميع أساليب التدريس؟
324	..... نماذج التدريس: {من طرائق التدريس إلى نماذج التدريس}
324	..... مفهوم "النموذج"
325	..... مفهوم "المنظور" (Paradigme)
327	..... تصنيف النماذج
327	..... بعض نماذج التدريس
328	..... - نموذج "جيرلاك وإيلي"
329	..... - نموذج "ديك وكاري"
330	..... - نموذج المشيخ لتصميم التدريس على المستوى الموسع
	..... - نموذج الدورات الميكانيكية لـ "قادري ويحياوي" لتدريس التربية
331	..... البدنية والرياضية

الفصل التاسع: التعليم والتعلم

336	..... مفهوم التعلم
340	..... خصائص التعلم
341	..... العوامل المؤثرة في التعلم
343	..... معايير قياس التعلم
343	..... حدوث التعلم

345	التعلم الإشرافي (التعلم الإنعكاسي)
346	التعلم من خلال المحاولة والخطأ (التعلم من خلال الإختيار والربط) (نظرية الأثر)
347	التعلم الإجرائي
348	التعلم الإجتماعي "أو التعلم بالملاحظة و المحاكاة " " نظرية التعلم بالتمذجة" ..
350	التعلم بالإستبصار(الجشطات، نظرية المجال، الحل المفاجئ، النظرية الكلية)..
350	نظرية الجشطات
351	نظرية النمو المعرفي (بياجيه)
352	نموذج معالجة المعلومات
353	دور التعلم في التربية

الفصل العاشر: التغذية الرجعية ودورها في إحداث التعلم.

357	التغذية الرجعية
366	مراحل العملية التقويمية التدريسية
370	أنواع التغذية الرجعية
371	أهمية التغذية الرجعية
373	وظائف التغذية الرجعية
373	خصائص التغذية الرجعية
374	دور المعلم في إستخدام وتقديم التغذية الرجعية
374	مبادئ تقديم التغذية الرجعية
375	إستراتيجيات تقديم التغذية الرجعية

الفصل الحادي عشر: التواصل اللفظي وغير اللفظي.

379	التواصل
382	التفاعل
388	التواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي
388	أولاً: التواصل اللفظي
392	أهمية التفاعل اللفظي
393	أنماط التفاعل اللفظي (Verbal)
397	ثانياً: التواصل (التفاعل) غير اللفظي (Non Verbal)

402	..... أشكال التواصل غير اللفظي
406	..... الفرق بين التواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي
الفصل الثاني عشر: إدارة القسم وتعديل السلوك.	
411	..... أولاً: إدارة القسم
412	..... مفهوم الضبط (الإنضباط) الصفي
412	..... أنواع الضبط الصفي
415	..... الفرق بين النظام الصفي والإنضباط الصفي
415	..... مراحل نمو الإنضباط لدى الاطفال
416	..... قواعد النظام في القسم
417	..... نماذج الضبط الصفي
419	..... نماذج الإنضباط المتعددة
420	.....- طرق الضبط المتدنية (الخفيفة) Law Teacher Control Approaches
425	.....- طرق الضبط المتوسطة الشدة Medium Teacher Control Approaches
431	.....- طرق الضبط العليا (الحازمة) High Teacher Control Approaches
434	..... مفهوم إدارة الصف (القسم)
438	..... مصادر مشكلات الضبط الصفي
441	..... إستراتيجيات التعامل مع التلاميذ المشاكسين "العنيدين"
443	..... مفهوم الإستراتيجية
443	..... التلاميذ المشاكسين "العنيدين"
446	..... أعراض ظهور السلوك العنيد لدى التلميذ
450	..... ثانياً: تعديل السلوك
451	..... أنواع السلوك الإنساني
451	..... مفهوم تعديل السلوك
452	..... إجراءات تعديل السلوك
463	..... دور الأستاذ في تعديل السلوك
الفصل الثالث عشر: المعلم (المدرس) (مواصفاته الناجحة).	
467	..... صفات المدرس الناجح

- 472كفايات التدريس
- 475من يكون المدرس الناجح؟

الفصل الرابع عشر: أدوات ملاحظة التدريس (تطورها وتصنيفاتها واستعمالاتها)

- 483تطور أدوات الملاحظة في التدريس
- 484أنواع وتصنيفات أدوات الملاحظة
- 503تطبيقات تربوية لأدوات الملاحظة
- 504معايير أساسية لإستخدام أدوات الملاحظة في التعليم

الفصل الخامس عشر: أداة فلاندرز لملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي-

- 509أداة فلاندرز لملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي
- 515التعريف بأداة فلاندرز لملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي
- 517مكونات أداة فلاندرز (نظام تحليل التفاعل اللفظي) (F.I.A.S)
- 528قواعد قيمة لسلوك المعلم في أداة "فلاندرز"
- 529استعمال أداة فلاندرز
- 529أحكام (قواعد) خاصة لاستعمال أداة فلاندرز
- 532كيفية الملاحظة بأداة فلاندرز
- 533كيفية التسجيل بأداة فلاندرز
- 536مناطق سلوكية عامة في أداة فلاندرز
- 543تقديرات عامة في تفسير البيانات بإستخدام أداة فلاندرز
- 544فوائد أداة فلاندرز في قياس التدريس
- 545مآخذ أداة فلاندرز لتحليل التفاعل اللفظي
- 548نظام فلاندرز المعدل نموذج "منف"
- 549أهم التعديلات التي طرأت على "أداة فلاندرز"
- 557تطبيق أداة فلاندرز لملاحظة التدريس في حصص التربية البدنية والرياضية
- 567مثال عملي على كيفية حساب النسب المئوية بإستخدام أداة فلاندرز

الفصل السادس عشر: أداة حمدان لملاحظة وتحليل التفاعل الصفي الشامل-

- 579مكونات أداة التفاعل اللفظي الشامل
- 582إستعمال أداة تحليل التفاعل اللفظي الشامل

- 583نسب عامة لسلوك المعلم والتلاميذ في أداة التفاعل اللفظي الشامل
- 584قواعد تنظيمية عامة لاستعمال أداة التفاعل اللفظي الشامل
- 587كيفية الملاحظة والتسجيل بأداة التفاعل اللفظي الشامل
- 589وصف تمهيدي لأنواع السلوك في أداة تحليل التفاعل اللفظي الشامل
- 591مناطق سلوكية عامة لأداة تحليل التفاعل اللفظي الشامل
- 603إستعمال أداة تحليل التفاعل اللفظي الشامل لتحسين التربية الصفية
- 604فوائد استعمال أداة تحليل التفاعل اللفظي الشامل في التربية المدرسية
- 605تطبيق أداة حمدان لملاحظة التدريس في حصص التربية البدنية والرياضية

الفصل السابع عشر: أداة ويثول لملاحظة وتحليل التفاعل العاطفي/الاجتماعي.

- 614أداة ويثول - ماهيتها وتطورها في التدريس
- 618إستعمال أداة ويثول في ملاحظة التدريس
- 621تطبيق أداة ويثول في حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثامن عشر: أداة غالاوي لملاحظة وتحليل التفاعل غير اللفظي.

- 634أبعاد النشاط غير اللفظي
- 635العلاقة بين التواصل اللفظي وغير اللفظي
- 636مكونات أداة غالاوي للتفاعل غير اللفظي
- 641تطبيق أداة غالاوي للتفاعل غير اللفظي في ملاحظة التدريس
- 641تفسير البيانات الملاحظة بأداة غالاوي للتفاعل غير اللفظي
- 643أمثلة للسلوك اللفظي لأداة غالاوي
- 644فوائد ومآخذ استعمال أداة غالاوي للتفاعل غير اللفظي
- 644تطبيق أداة "غالاوي" للتفاعل غير اللفظي في حصص التربية البدنية والرياضية
- قائمة بأهم الحركات التعبيرية غير اللفظية والإيماءات والإيحاءات (الإيجابية منها والسلبية) التي تناغمت مع الفئات اللفظية لأداة "فلاندرز" من خلال تطبيقها في حصص التربية البدنية والرياضية

653قائمة المراجع:

669قائمة محتويات الكتاب